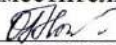



02-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская школа №1»
Красногвардейского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 О.Г. Наумова
от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
«Красногвардейская школа №1»
 Т.А. Рогозянская
Приказ № 234, 235 от 31.08.2020 г.
~ 236, 237

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога

на 2020 – 2021 учебный год
в соответствии с ФГОС НОО
в соответствии с ФГОС ООО
в соответствии с ФГОС СОО
в соответствии с ФКГОС СОО

Составитель: педагог – психолог
Газейкина Н.А.

РАССМОТРЕНО
на заседании Муниципального УМО педагогов –
психологов, социальных педагогов
Протокол № 01 от 31.08. 2020 г.

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Диагностический блок.....	5
3. Развивающий блок.....	7
4. Консультативный блок.....	7
5. Просветительский блок.....	8
6. Профилактический блок.....	9
7. Методический блок.....	10
8. Прогнозируемые результаты	11
9. Тематический план.....	13

1. Пояснительная записка

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), (далее ФГОС СОО).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Красногвардейская школа № 1» Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФГОС), утверждённая приказом МБОУ «Красногвардейская школа № 1» от 31.08.2015 г. № 277 (с изменениями и дополнениями). (Далее – ООП НОО).
10. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Красногвардейская школа № 1» (далее ООП СОО).
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красногвардейская школа №1»

Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФГОС), утверждённая приказом МБОУ «Красногвардейская школа № 1» от 26.08.2017 г. № 339.

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной интеллектуальной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красногвардейская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФГОС), утверждённая приказом МБОУ «Красногвардейская школа № 1» от 26.08.2017 г. № 339.

13. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Красногвардейская школа № 1» Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФГОС), утверждённая приказом МБОУ «Красногвардейская школа № 1» от 31.08.2015 г. № 277 (с изменениями и дополнениями). (Далее – ООП ООО).

14. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Красногвардейская школа № 1» Красногвардейского района Республики Крым (по реализации ФГОС), утверждённая приказом МБОУ «Красногвардейская школа № 1» от 31.08.2015 г. № 277 (с изменениями и дополнениями). (Далее – ООП СОО).

15. Положение о психолого – педагогическом сопровождении профильного обучения в МБОУ «Красногвардейская школа №1».

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса и здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- формирование Личностных Универсальных Учебных Действий;
- психолого – педагогическая помощь детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- психологическая профилактика негативных проявлений в детской среде и психоэмоционального состояния учащихся;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении в общеобразовательном учреждении:

- школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы);
- дети с социально-педагогической запущенностью;
- дети и подростки с девиантным поведением;
- старшеклассники в период перехода к профильному обучению;
- дети - сироты, находящиеся под попечительством;
- дети с особыми образовательными потребностями;

- отдельные группы школьников в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психолого-педагогического сопровождения детей, педагогов, родителей, детей с особыми образовательными потребностями, посещающих школьное образовательное учреждение.

Срок реализации

Начало – 01.09.2020 г.

Завершение – 25.05.2021 г.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования:

Начальная школа – выявление отношения детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе, определение психоэмоционального компонента, определение особенностей взаимоотношений в классе, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов.

Основная школа – определение уровня мотивации к обучению, развитие когнитивной сферы, определение уровня формирования эмоционально – волевых качеств, определение уровня стрессоустойчивости, профнаправленности, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, определение уровня враждебности учащихся, выявление уровня сформированности суицидальных намерений, определение статуса учащихся формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения наркозависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, психологическое сопровождение государственной итоговой аттестации, определение эмоционального состояния, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский, профилактический и методический.

2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Диагностический блок включает в себя известные методики, рекомендованные для выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнёра по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребёнка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребёнка в школе.

I этап диагностической работы (1-4 класс) – поступление ребёнка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на:

- определение школьной готовности ребенка (методика Лусканова Н.Г.);
- повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов (методика Лусканова Н.Г.);
- определение когнитивного компонента (методика «Лесенка» Щур В.Г.);
- определение особенностей взаимоотношений в классе (методика «Социометрия. Домики» Марцинковская Т.Д.).

II этап диагностической работы (5-9, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

- определение уровня мотивации к обучению (методика «Изучение учебной мотивации» Гинзбург Р.М.);
- определение типа темперамента учащихся (методики «Тип темперамента» А. Белов);
- определение уровня враждебности учащихся; выявление уровня сформированности суицидальных намерений, определение статуса учащихся (диагностика враждебности по шкалам Кука – Медлей, методика «Социометрия» Дж. Морено, опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой);
- определение уровня профессиональной направленности (тест-опросник «Карта интересов» Голомшток А.Е.);

- определение уровня стрессоустойчивости (тест - анкета «Как сильно вы подвержены стрессу?» Тарасов Е.А.);
- изучение самооценки старшеклассников (методика «Самооценка старшеклассника» Казанцева Е.Г.);
- определение профнаправленности (тест «Определение типа личности по Д. Голланду»).

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Индивидуально проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу).

3. РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С учащимися ОВЗ 1-4, 5-9 классов, испытывающими трудности в обучении* в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса. Развитие познавательной деятельности. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-9 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

4. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

- ✓ Работа с обучающимися.
- ✓ Работа с родителями.
- ✓ Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- ✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

✓ Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

✓ Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

✓ Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

✓ Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ БЛОК

Данный блок составляют три направления:

- ✓ Работа с учащимися.
- ✓ Работа с родителями.
- ✓ Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися:

✓ включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

✓ направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

✓ заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

✓ направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

6. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Профилактический блок предусматривает деятельность по:

- ✓ разработке, апробации и внедрению профилактических программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ контроль за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармонического, психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе;
- ✓ элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- ✓ подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- ✓ своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей и подростков.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Психологический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Диагностический блок

1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.
2. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
4. Изучение условий семейного воспитания ребёнка.
5. Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.

Коррекционный блок

Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Развивающий блок

Развитие моторики, графомоторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.

Развитие универсальных учебных действий.

Консультационный блок

1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса.

2. Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

3. Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.

5. Содействие в выборе будущей профессии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3. Разработка, подготовка и проведение:

✓ родительских собраний,

✓ классных часов,

✓ занятий с классными руководителями, учителями.

4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
7. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
8. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
9. Составление годового плана, отчётов, заполнение документации.
10. Участие в работе Муниципальных УМО педагогов-психологов, посещение Школы молодого специалиста, посещение семинаров, круглых столов, творческих групп.
11. Анализ научной и практической литературы.
12. Работа над темой самообразования.
13. Оформление кабинета: оформление уголка психолога, стендов.
14. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение ШМО; проведение открытых занятий.
15. Размещение информации о деятельности психолога на школьном сайте.
16. Подготовка к просветительской деятельности.
17. Эксперт в аттестационной комиссии учителей, эксперт РМО по аттестации педагогов – психологов.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;
- в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счёт:

- оптимизации образовательных программ;
- улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Учителей:

- повышение психологической и правовой грамотности;
- оказание социально-психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
- разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
- содействие в личностном росте.

Учащихся:

- эффективное овладение УУД– повышение психологической и правовой грамотности;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей учащихся:

- психологическая и социальная поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

– получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического и социального развития ребенка.

Младшее звено

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за неё ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено

- способности к проявлению инициативы и способности принять за неё ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок.

Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просветительский блок.

Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методический блок.

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

9. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов	Время выполнения
1.	Диагностический блок	Еженедельно
2.	Развивающий блок	Еженедельно
3.	Консультативный блок	Еженедельно
4.	Просветительский блок	Еженедельно
5.	Профилактический блок	Еженедельно
6.	Методический блок	Еженедельно

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр занятости населения города
Крылатского»
Крылатский район
г. Крылатское
ул. Мухоморова, д. 1
1591000
Т. А. ПОЛОЗНИКОВА
Исполнительный директор
Т. А. Полозникова
Исполнительный директор
Т. А. Полозникова