

4 ПРИЧИНЫ ПЛОХОГО
ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА
ЧТО ДЕЛАТЬ?

1. Первая причина – борьба за внимание

Это самая распространенная причина! Если ребенок не получает нужного количества внимания, он находит свой способ его получить – это непослушание! Часто ли вы замечаете своего ребенка, если он не кричит, не скандалит и не дергает вас? Обычно только его негативное поведение приводит к тому, что родители немедленно отвлекаются от своих неотложных дел и бросаются воспитывать чадо. Итак, каждый ребенок нуждается во внимании родителей для нормального существования, причем эта потребность столь же велика, как потребность в еде и отдыхе.

2. Вторая причина – это борьба за самостоятельность и протест против слишком большой родительской опеки

Чрезмерное внимание, гиперопека со стороны родителей приводит к бунтарству и борьбе за самостоятельность. Уже в двухлетнем возрасте ребенок нередко заявляет настойчивым и громким голосом: «Я сам!»

Часто родители теряются от таких заявлений, ведь гораздо проще указывать и делать замечания, чем научить действовать самостоятельно.

3. Третья причина – месть, протест

Причины детской мести могут быть разные: обида, разочарование, ревность, невыполненное обещание и несправедливое наказание. Иногда критика взрослых приводит к тому, что ребенок говорит: «Вы считаете меня плохим? Но вы еще не знаете, какой я плохой! Сейчас я покажу вам это!»

4. Четвертая причина – потеря веры в себя

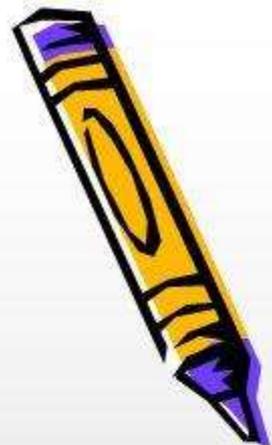
Постоянная критика, унижение и череда неудач могут сломить и взрослого человека. Если ребенка постоянно критикуют, он теряет уверенность в себе и приходит к выводу: «Что бы я ни сделал, мной всегда недовольны! Вы, взрослые, лучше меня знаете, что и как нужно делать. Значит, зачем стараться? Все равно ничего не получится. Пусть я плохой, мне все равно».

Мотивы неправильного поведения



- Привлечение внимания
- Потребность во власти
- Месть
- Избегание неудачи
- Наличие у ребёнка смыслового барьера

Привлечение внимания

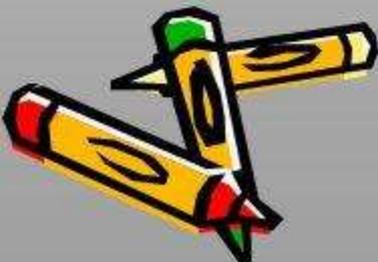


- + Ученик стремится к контакту со взрослыми
- Не знает как просить внимания в приемлемой форме

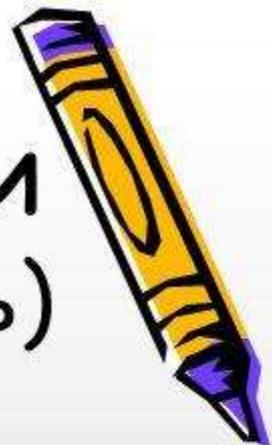
- Нельзя раздражаться и сердиться (подогревает поведение)
- Игнорирование приводит к увеличению асоциального поведения

→ ценить за адекватное поведение

→ позволять ребёнку продемонстрировать свои умения



Потребность во власти (мода на сильную личность)

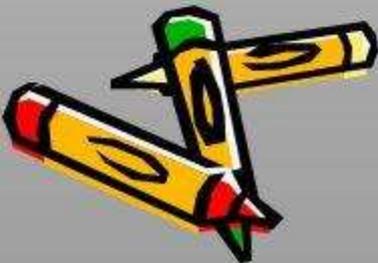


- + Лидерские способности, склонность к самоутверждению, честолюбие
- Мешают вести урок, ругаются

- Нельзя кричать и одёргивать, т.к. это провоцирует негативизм

→ дать возможность поруководить

→ сделать ребёнка ситуативным помощником в каких-либо организационных вопросах



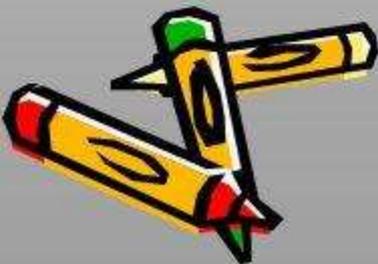
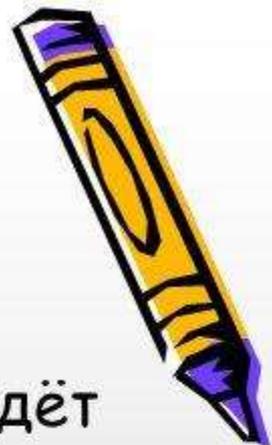
Месть

- Дети замкнуты, не умеют адекватным способом выразить свой гнев, ускользают от конфиденциального разговора
- Сложно происходит процесс адаптации

- Никогда не разбирать плохие ситуации при зрителях, так как это идёт лишним грузом в копилку отсроченной мести

→ строить отношения по принципу заботы. Должно как можно чаще звучать: «Давай я о тебе позабочусь/помогу»

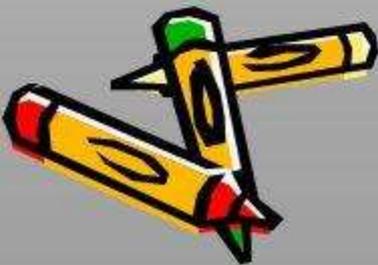
(на хорошее расположение такой же ответ длительное время не получаем)



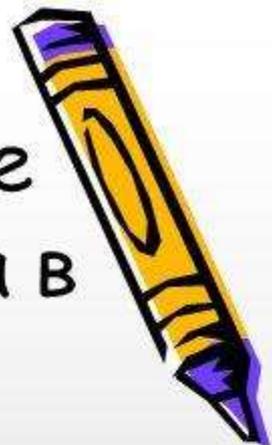
Избегание неудачи

- Дети даже не пробуют, боясь неудачи
- «прилипают» и «зеркалят»

- Убрать высокие ожидания к этому ученику
- Можно использовать соревнования
- Обучать ребёнка самостоятельному выбору
- Анализ: «С чего ты взял, что у тебя не получится?»
- Втягивать в различные формы коллективного взаимодействия



Смысловой барьер (постоянное настаивание на выполнении приказа в основном со стороны родителей)



- Сначала делает вид, а затем реально не слышит, что говорят
- Постройка глухой защиты, нечувствительность к реальной беде
 - «Я тебе 100 раз говорила!» не продуктивно
 - надо не требовать, а объяснять зачем это нужно
 - смена форм реагирования: «У тебя такие грязные уши. Какая прелесть, можно посадить здесь огурцы, как раз время сажать рассаду...»

