

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»)**

**ПРИКАЗ**

**06 ноября 2020 года**

**№ 378**

**пгт. Красногвардейское**

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ  
в 5 – 9 классах МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2020 году**

Во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказа МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 15.09.2020 № 288 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа № 1» в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года», на основании аналитической справки,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 5– 9 классах МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2020 году (аналитическая справка прилагается).
2. Заместителю директора Халиловой В.И.:
  - 2.1. Рассмотреть результаты проведения ВПР в 2020 году на педагогическом совете школы в срок до 10.11.2020 года.
  - 2.2. Обеспечить использование учителями методических рекомендаций по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга.
3. Руководителям ШМО Баштанник Л.Н., Синниковой Ю.В., Абильтаровой Л.Р., Коваленко И.Н.:
  - 3.1. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков с последующим обсуждением на заседаниях ШМО.
  - 3.2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведению ВПР в 2021 году в план работы ШМО.
  - 3.3. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
  - 3.4. Выработать предложения об улучшении качества преподаваемых предметов, выносимых на ВПР, для согласования на заседании педагогического совета (ноябрь, 2020 года).

3.5. Определить несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов (предметные, метапредметные и универсальные учебные действия).

3.6. Продолжить работу по повышению качества знаний по предметам и повышению мотивации учащихся к обучению.

3.7. Руководителям ШМО Баштанник Л.Н., Синниковой Ю.В., Абильтаровой Л.Р., Коваленко И.Н. провести заседания ШМО по вопросу разработок заданий на отработку у обучающихся 4-9 классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают наиболее частые затруднения.

4. Учителям, работающим в 5 – 9 классах, по результатам проведения ВПР:

4.1. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с целью коррекции подачи знаний обучающимся.

4.2. Организовать повторение и закрепление вопросов, которые вызвали затруднения у обучающихся на ВПР.

4.3. В урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических и самостоятельных заданий, приближенных к ВПР.

4.4. На уроках использовать задания демо-вариантов ВПР с целью подготовки учащихся к проведению ВПР.

5. Педагогу-организатору Харабаджах Ш.Н. разместить данный приказ на сайте школы в срок до 10.11.2020 года.

6. Секретарю учебной части Шоренко Е.И. ознакомить работников с приказом в срок до 10.11.2020 года.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Халилову В.И.

Директор



О.Г. Наумова

Ознакомлены с приказом:

Ф.И.О. учителя	Дата	Подпись
Халилова В.И.	06.11.2020	
Баштанник Л.Н.		
Коваленко И.Н.		
Синникова Ю.В.		
Климчук В.Н.		
Скобель Н.В.		
Чернуха Ю.Г.		
Фадеева О.С.		
Казакова А.О.		
Гусакова В.Д.		
Косенко И.Н.		
Абильтарова Л.Р.		
Глухова С.Н.		
Буконкина Е.Н.		
Халитова Н.Н.		
Шайдюк Л.В.		
Пльвч С.И.		
Ульянкина Е.И.		
Харабаджах Ш.Н.		
Шоренко Е.И.		

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**об итогах проведения Всероссийских проверочных работ**  
**в 5-9 классах МБОУ «Красногвардейская школа № 1» в 2020 году**

**Вид контроля:** административный

**Цель контроля:**

- определение итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне в 4-8 классах;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

**Сроки выполнения ВПР:**

по графику с 18.09.202 по 08.10.2020 года. На выполнение ВПР отводилось время от одного до двух уроков.

**Мероприятия контроля:** проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике в 5-9 классах.

Во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 № 567, от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году приказа МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 15.09.2020 № 288 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа № 1» в форме всероссийских проверочных работ в первом полугодии 2020/2021 учебного года» с 18.09.202 по 08.10.2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 5 – 9 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в 5-х классах, «история», «русский язык», «биология», «математика» в 6-х классах, «история», «русский язык», «биология», «география», «обществознание», «математика» в 7-х классах, «биология», «английский язык», «география» «математика, «история», «русский язык», «физика», «обществознание» в 8-х классах, «биология», «математика» в 9 классах.

**Результаты написания ВПР по русскому языку**

В 5 – 8 классах в МБОУ «Красногвардейская школа №1» в штатном режиме был проведен мониторинг в форме всероссийских проверочных работ по учебному предмету «русский язык»: для обучающихся 5 классов – 29 и 30 сентября 2020 года, 6 классов – 24 сентября 2020 года; для обучающихся 7 классов – 06 октября 2020 года, для обучающихся 8 классов – 23 сентября 2020 года.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах**

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**5 – А класс**

Дата: 29.09, 30.09.2020 г.

Время выполнения: 45 минут

В классе 27 человек. Работу выполняли 26 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа состояла из 15 заданий:

Сравнение отметок с отметками по журналу.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	7	27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	69
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	1	4

Типичные ошибки: не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Подбор слова по схеме (по составу); не объяснено, к какой ситуации подходит данная фраза; не объяснено значение слова из предложения.

В диктанте – безударные гласные в корнях слов, парные звонкие-глухие согласные.

#### 5 – Б класс

Дата: 29.09, 30.09.2020 г.

Время выполнения: 45 минут

В классе 29 человек. Работу выполняли 27 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа состояла из 15 заданий:

Сравнение отметок с отметками по журналу.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	20	74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	26
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	-	-

Типичные ошибки: неправильно выписано слово, в котором все звуки глухие/звонкие; подбор синонима к слову;

подбор слова по схеме (по составу); не объяснено, к какой ситуации подходит данная фраза; не объяснено значение слова из предложения.

В диктанте – безударные гласные в корнях слов, парные звонкие-глухие согласные.

#### 5 – В класс

Дата: 29.09, 30.09.2020 г.

Время выполнения: 45 минут

В классе 29 человек. Работу выполняли 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа состояла из 15 заданий:

Сравнение отметок с отметками по журналу.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	13	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	48
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	-	-

Типичные ошибки: неправильно выписано слово, в котором все звуки глухие/звонкие; подбор синонима к слову; подбор слова по схеме (по составу); не объяснено, к какой ситуации подходит данная фраза; не объяснено значение слова из предложения.

В диктанте – безударные гласные в корнях слов, парные звонкие-глухие согласные.

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6-8 КЛАССАХ

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 29.09.2020 г.

Время выполнения: 60 минут.

Работа по русскому языку в 6-х классах проведена за 5 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2020 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 14 заданий.

#### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Оценка качества результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
44	-	15	57	28	15	95,45	4,55	0

#### Типичные ошибки

**Задание 1.1.** Не сформированы пунктуационные навыки.

**Задание 2.** Не сформированы навыки разборов № 1,2,3,4.

**Задание 4.1.** Недостаточно развито предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; *познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.*

**Задание 5, 6, 7.** опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6 задание), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); *а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).*

### Анализ результатов проведения ВПР по русскому языку в 7-х классах

Дата: 06.10.2020 г.

Время выполнения: 90 минут.

Работа по русскому языку в 7-х классах проведена за 6 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2020 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий.

#### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

### Оценка качества результатов ВПР по русскому языку в 7 классах

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
45	0	29	40	31	29	71	29	0

#### Типичные ошибки

1. **Задание 1.1.** Не сформированы пунктуационные навыки.

2. **Задание 2.** Не сформированы навыки разбора № 3.

3. **Задание 4.** Учащиеся не овладели орфоэпическими нормами.

4. **Задание 5.** Учащиеся не надписали наименования служебных частей речи над словом, обозначили графически.

5. **Задание 6.** Учащиеся не распознают случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и не могут исправлять эти нарушения; *регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.*

6. **Задание 9.** Не сформированы предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста.

7. **Задание 12.1.** Не сформированы предметные учебно-языковых опознавательные умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, *а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения),*

построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; учащиеся не могут ориентироваться в содержании контекста, *находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)*.

8. **Задание 13.1.** Учащиеся не могут распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); *предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.*

9. **Задание 14.** Учащиеся не могут распознавать фразеологическую единицу (*учебно-языковое умение*); *умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия; уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия) низок.*

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8-х классах

Дата: 23.09.2020 г.

Время выполнения: 90 минут.

Работа по русскому языку в 8-х классах проведена за 7 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2020 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий.

#### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий (13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности), в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### Оценка качества результатов ВПР по русскому языку в 8 классах

Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
71	0	18	75	7	49	33,8	66,2	0

#### Типичные ошибки

- Задание 1.1.** Не сформированы орфографические навыки.
- Задание 1.2.** Не сформированы пунктуационные навыки.
- Задание 3.2.** Не сформировано умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.
- Задание 7.1.** Не сформировано умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.
- Задание 12.** Не сформировано умение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
- Задание 13.** Не сформировано умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

#### Общий вывод

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Одной из причин является дистанционное обучение на протяжении 4 четверти.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

### Рекомендации

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. Проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, установить причины выявленных проблем. Разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.
2. На основании полученных результатов и проведенного анализа внести корректировку в календарно-тематическое планирование по русскому языку. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам выявленных пробелов.
3. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.
4. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
5. Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
6. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков, систематически отрабатывать лингвистические навыки. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по недостаточно усвоенным темам. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
7. Формировать умение анализировать предложенный текст, извлекать необходимую информацию для решения поставленной задачи.
8. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Результаты написания ВПР по математике

ВПР по математике проведены в 5, – 9 классах в МБОУ «Красногвардейская школа №1» в штатном режиме: для обучающихся 5 классов – 24 сентября 2020 года, 6 классов – 22 сентября 2020 года, 7 классов – 29 сентября 2020 года, 8 классов – 01 октября 2020 года, 9 классов – 30 сентября 2020 года.

### Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### 5-А класс

Дата: 24.09.2020 г.

Время выполнения: 45 минут

В классе 27 человек. Работу выполняли 26 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

Сравнение отметок с отметками по журналу.	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	8	31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	58
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	3	11

Типичные ошибки в решении составных задач, ошибки в решении задач на развитие логического мышления.

#### 5 – Б класс

Дата: 24.09.2020 г.

Время выполнения: 45 минут

В классе 29 человек. Работу выполняли 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.  
Работа состояла из 12 заданий:

Сравнение отметок с отметками по журналу.	Кол-во	%
	участнико в	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	20	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	20
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	0	0

Типичные ошибки: ошибки в решении обычных задач и задач на развитие логического мышления, нахождение площади и периметра по клеткам, черчение геометрической фигуры по заданным параметрам.

#### 5 – В класс

Дата: 24.09.2020 г.

Время выполнения: 45 минут

В классе 29 человек. Работу выполняли 27 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

Сравнение отметок с отметками по журналу.	Кол-во	%
	участников	
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	14	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	44
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	1	4

Типичные ошибки: ошибки в решении обычных задач и задач на развитие логического мышления, нахождение площади и периметра по клеткам, черчение геометрической фигуры по заданным параметрам.

#### Результаты ВПР по математике в 6-9 классах

Цель ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 28.09.2020 г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 6 классах

Кол-во уча- ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
45	13	22	44	20	36	24	18	3



**Вывод:** затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение и анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

#### Анализ результатов проведения ВПР по математике в 7-х классах

Дата: 29.09.2020 г.

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 7 классах

Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
47	0	30	55	15	30	45	55	0

**Вывод:** затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Дата: 01.10.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

#### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 8 классах

Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
71	0	18	75	7	49	33,8	66,2	0

#### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9-х классах

Дата: 01.10.2020 г.

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В задании 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В задании 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 9 проверяется знание формул сокращённого умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

### Качественная оценка результатов ВПР по математике в 9 классах

Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
55	0	13	67	20	13	42	58	0

**Вывод:** затруднения вызвали:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.
- Развитие умения применять изученные понятия, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. Внести корректировку в программу индивидуально-групповых занятий по математике, включив задания на развитие умения применять изученные понятия, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений по темам выявленных пробелов;
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки, конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Включать задания на выполнение различных действий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Увеличить количество заданий на применение изученных понятий и методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
7. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классах

Цель ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**5 – А класс**

Дата: 22.09.2020 г.

Время выполнения: 45 минут

В классе 27 человек. Работу выполняли 25 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа состояла из 10 заданий:

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу.</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	7	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	52
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	5	20

Типичные ошибки: работа с картой (определение материков и природных зон), описание опыта, работа с календарем, составление рассказа о посещении музея и о природной или культурно-исторической достопримечательности региона.

#### **5 – Б класс**

Дата: 22.09.2020 г.

Время выполнения: 45 минут

В классе 29 человек. Работу выполняли 24 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа состояла из 10 заданий:

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу.</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	15	63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	33
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	1	4

Типичные ошибки: работа с картой (определение материков и природных зон), описание опыта, составление высказывания о характере профессии и объяснения пользы обществу, работа с календарем, составление рассказа о посещении музея и о природной или культурно-исторической достопримечательности региона.

#### **5 – В класс**

Дата: 22.09.2020 г.

Время выполнения: 45 минут

В классе 29 человек. Работу выполняли 27 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа состояла из 10 заданий:

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу.</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	12	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	56
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	-	-

Типичные ошибки: работа с картой (определение материков и природных зон), описание опыта, составление высказывания о характере профессии и объяснения пользы обществу, работа с календарем, составление рассказа о посещении музея и о природной или культурно-исторической достопримечательности региона.

#### **Анализ результатов ВПР по истории (за 5 класс) в 6 классах (предмет)**

Дата проведения: 29.09.2020

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
59	45	14,29	51,02	32,65	2,04	71	73,47	20,41	6,12

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 6 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Качество знаний составляет 71 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 20, 41%, большая часть учащихся понизила результаты по сравнению с предыдущим годом (73,47%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 6 классе с учетом требования ВПР.
2. Усилить практическую часть в поурочных конспектах.
3. Для повышения качества обучения истории использовать такие педагогические приемы и средства как:
  - 1) Объяснения цели, содержания и структуры приемов учебной деятельности и важнейших мыслительных операций (показ и объяснение).
  - 2) Введение специальных логических схем и памяток при использовании логических приемов работы с историческим материалом.
  - 3) Планомерное и систематическое использование заданий, развивающих мышление (от простого к сложному), устную и письменную речь, формирующие умения работать с историческим материалом.
  - 4) Систематическое рецензирование учителем ответов учеников и организация взаимного рецензирования учащимися.

**Анализ результатов ВПР по истории (за 6 класс) в 7 классах**

Дата проведения: 18.09.2020

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
60	45	0	24,44	62,22	13,33	24	77,78	20	2,22

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Качество знаний составляет 24 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 20%, большая часть учащихся понизила результаты по сравнению с предыдущим годом (77,78%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 6 классе с учетом требования ВПР.
2. Усилить практическую часть в поурочных конспектах.
3. Для повышения качества обучения истории использовать такие педагогические приемы и средства как:
  - 1) Объяснения цели, содержания и структуры приемов учебной деятельности и важнейших мыслительных операций (показ и объяснение).
  - 2) Введение специальных логических схем и памяток при использовании логических приемов работы с историческим материалом.
  - 3) Планомерное и систематическое использование заданий, развивающих мышление (от простого к сложному), устную и письменную речь, формирующие умения работать с историческим материалом.
  - 4) Систематическое рецензирование учителем ответов учеников и организация взаимного рецензирования учащимися.

#### Анализ результатов ВПР по истории (за 7 класс) в 8 классах

Дата проведения: 30.09.2020

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

#### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
76	70	1,43	17,14	77,14	14,29	13	35,71	62,86	1,43

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового

времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

Стоит отметить задания, с которыми **справился большой процент учащихся (60% и более)**:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми **справились все учащиеся (100%)-0**.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Качество знаний составляет 13 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 62,87%, большая часть учащихся понизила результаты по сравнению с предыдущим годом (35,71%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом требования ВПР.

2. Усилить практическую часть в поурочных конспектах.

3. Для повышения качества обучения истории использовать такие педагогические приемы и средства как:

1) Объяснения цели, содержания и структуры приемов учебной деятельности и важнейших мыслительных операций (показ и объяснение).

2) Введение специальных логических схем и памяток при использовании логических приемов работы с историческим материалом.

3) Плановое и систематическое использование заданий, развивающих мышление (от простого к сложному), устную и письменную речь, формирующие умения работать с историческим материалом.

4) Систематическое рецензирование учителем ответов учеников и организация взаимного рецензирования учащимися.

#### **Анализ результатов ВПР по географии (за 6 класс) в 7 классах**

Дата проведения: 08.10.2020

Цель ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по географии в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
60	41	7,32	36,59	53,66	2,44	43,9	58,54	36,59	4,88

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. задание предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов;
- умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;
- умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли;
- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы., вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую;
- знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

**Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.**

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Качество знаний составляет 43,9 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 36,59 %, повысили-4,88%, понизили-58,54%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по географии в 6 классе с учетом требования ВПР.
2. Проводить в 6 классе тренировочные практические работы: «Работа с картой «Имена на карте»; «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников». «Определение координат географических объектов по карте»; «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».
3. Использовать данный вид заданий для отработки содержания и способов деятельности с картографическими источниками информации, используя интернет ресурсы.
4. Организовать работу с географическими текстами. Научить дочитывать текст до конца находить, «ключи» – подсказки, указывающие на уникальные особенности географических объектов (в вышеуказанном примере данные «ключи», для наглядности подчеркнуты). Использовать и составлять самостоятельно тексты-загадки о значимых географических объектах и явлениях.
5. Формировать умение составлять текстовые описания опасных природных явлений, уметь объяснять причины их возникновения

**Анализ результатов ВПР по географии (за 7 класс) в 8 классах**

Дата проведения: 08.10.2020

Цель ВПР по географии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.



### 1. Качественная оценка результатов ВПР по географии в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
76	74	0	10,81	75,68	13,51	10,8	81,08	18,19	0

2. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Качество знаний составляет 10,8 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 18,19 %, понизили-81,08%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по географии в 7 классе с учетом требования ВПР.

#### 2. 1. Развитие географических знаний о Земле

1. Проводить в тренировочные практические работы:

«Работа с картой «Имена на карте»; «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».

2. Использовать данный вид заданий для отработки содержания и способов деятельности с картографическими источниками информации, используя интернет ресурсы.

#### 2.2. Характеристика материков Земли.

а) Проводить в тренировочные практические работы: «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин», «Построение профиля рельефа местности (на примере любого материка)»

б) Формировать умение сопоставлять профиль рельефа и его отображение на географической или топографической карте.

в) Формировать умение вычислять расстояния на карте по параллели (между точками лежащими на разных меридианах, но на одной параллели), используя алгоритм:

#### 2.3. Население и страны мира.

а) Проводить в тренировочные практические работы: «Составление географической характеристики стран мира по картам атласа и другими источникам географической информации».

б) Формировать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### Анализ результатов ВПР

#### по обществознанию (за 6 класс) в 7 классах

Дата проведения: 02.10.2020

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
60	42	0	54,76	40,48	4,76	54,7	70,59	29,41	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0.

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средний результат. Качество знаний составляет 54,7 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 29,41 %, большая часть учащихся понизила результаты по сравнению с предыдущим годом (70,59%). На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом требования ВПР.
2. В связи со слабой теоретической подготовкой учащихся чаще проводить терминологические диктанты
3. Для повышения качества обучения обществознания использовать такие педагогические приемы и средства как:
  - 1) Решение логических задач в материалах практических задач.
  - 2) Составление и разучивание учащимися собственных конспектов учебных памяток.
  - 3) Плановое и систематическое использование заданий, развивающих диалектическое и логическое мышление ( по типу от простого к сложному).
  - 4) Учащимся более тщательно выполнять практические задания по обществознанию, учителю необходимо строже и скупуплезнее их оценивать .
  - 5) Обобщающие уроки проводить с учетом требований ОГЭ.

#### Анализ результатов ВПР по обществознанию (за 7 класс) в 8 классах

Дата проведения: 21.09.2020

Цель ВПР по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

#### Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
76	70	0	22,86	62,86	14,29	22,8	80	18,57	1,43

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач

в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми **справились все учащиеся (100%)-0.**

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Качество знаний составляет 22,8 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 62,86 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### **Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом требования ВПР.

2. В связи со слабой теоретической подготовкой учащихся чаще проводить терминологические диктанты

3. Для повышения качества обучения обществознания использовать такие педагогические приемы и средства как:

1) Решение логических задач в материалах практических задач.

2) Составление и разучивание учащимися собственных конспектов учебных памяток.

3) Планомерное и систематическое использование заданий, развивающих диалектическое и логическое мышление ( по типу от простого к сложному).

4) Учащимся более тщательно выполнять практические задания по обществознанию, учителю необходимо строже и скупуплезнее их оценивать .

5) Обобщающие уроки проводить с учетом требований ОГЭ.

#### **Анализ результатов ВПР по биологии (за 5 класс) в 6 классах**

Дата проведения: 01.10.2020

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс.

#### **Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7 классе**

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качествен	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
59	51	3.92	43.14	43.14	9.8	47,06	72,55	25,49	1,96

3. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся **слабо сформирован ряд определенных умений:**

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в бклассе показала, что учащиеся продемонстрировали достаточный уровень знаний. Качество знаний составляет **47,06%**. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 25,49%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### **Рекомендации:**

1. Включить в учебный план занятия внеурочной деятельности по биологии, на которых можно отработать проблемные вопросы.
2. Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Научить использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
4. Научить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Анализ результатов ВПР  
по биологии (за 6 класс) в 7 классах**

Дата проведения: 23.09.2020

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 6 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
60	49	2,04	53,06	40,82	4,08	55,1	73,47	26,53	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали достаточный уровень знаний. Качество знаний составляет 55,1 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 25,49%.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

1. Включить в учебный план занятия внеурочной деятельности по биологии, на которых можно отработать проблемные вопросы.
2. Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Научить использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
4. Научить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Анализ результатов ВПР  
по биологии (за 7 класс) в 8 классах**

Дата проведения: 25.09.2020

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс.

Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
76	75	1,33	18,69	74,67	5,33	20,02	73,33	26,67	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- основы экологической грамотности;
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали достаточный уровень знаний. Качество знаний составляет 20,02%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 26,67%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

#### Рекомендации:

1. Включить в учебный план занятия внеурочной деятельности по биологии, на которых можно отработать проблемные вопросы.
2. Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3: Научить использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

#### Анализ результатов ВПР по биологии (за 8 класс) в 9 классах

Дата проведения: 18.09.2020

Цель ВПР по биологии – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

#### Качественная оценка результатов ВПР по биологии в 9 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
67	50	30	24	66	10	54	68	32	0

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
- Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

#### Общие выводы:

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали достаточный уровень знаний. Качество знаний составляет 54%. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 32%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

**Рекомендации:**

1. Включить в учебный план занятия внеурочной деятельности по биологии, на которых можно отработать проблемные вопросы.
2. Научить выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Научить использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
4. Научить ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

**Анализ результатов ВПР  
по английскому языку в 8 классах (по материалу 7 класса)**

Дата проведения: 18.09.2020-12.10.2020

Цель ВПР по английскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 7 класс. Участниками ВПР по английскому языку стали 8 классы, 71 обучающийся. Участникам ВПР было предложено для выполнения 2 варианта заданий. Варианты ВПР – 2020 по английскому языку для учащихся 8 класса являлись идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.

Работа состояла из 6 заданий на выполнение которых отводилось 60 минут.

№1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);

№2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки);

№3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);

№4 – чтение (умение определять главную мысль текста);

№5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте);

№6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте).

**Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 8 классе**

Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, писавших ВПР	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	% качества	% учащихся, понизивших отметку	% учащихся, подтвердивших отметку	% учащихся, повысивших отметку
83	71	4.23	15.49	39.44	40.85	19.72	84,51	14.08	1,41

**Выполнение заданий**

Номер задания	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
Количество справившихся в %	52.68	26.76	56.34	52.82	42.25	41.55	50.42	32.39	38.5
Выполнивших на «2» (29 чел)	35.86	5.17	10.34	5.17	5.17	5.17	26.9	19.31	17.93
Выполнивших на «2» (28 чел)	56.43	23.21	83.93	80.36	60.71	57.14	55.71	28.57	40.71
Выполнивших на «2» (11 чел)	76.36	77.27	95.45	95.45	81.82	81.82	87.27	65.45	70.91
Выполнивших на «2» (3 чел)	93.33	83.33	100	100	83.33	100	93.33	73.33	100

В 8 классах показали низкие результаты в определенных видах речевой и языковой компетенций. Наиболее сложными для выполнения оказались задания на осмысленное чтение вслух, задания на оперирование грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика). Трудности вызывали также задания на аудирование и говорение.

Максимальный балл (30 баллов) никто не получил. Максимальный балл набрали 3 человека что составляет 4 % от общего числа участников. Минимальный балл (0 баллов) не получил никто, что составляет 0% от общего числа участников ВПР.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что почти 41% обучающихся не справились с заданиями и не продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Почти 20 %, от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5» продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на оперирование изученными грамматическими формами и лексическими единицами (задания 5 и 6). Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Следует также отметить и неготовность учащихся к проведению проверочных работ с использованием только технических средств обучения: не все дети смогли проконтролировать адекватность работы технических средств, учесть время выполнения заданий, верно среагировать на начало и окончание записи (при выполнении устной части заданий). Все это создавало дискомфорт и дополнительное давление на участников ВПР. Также не учитывалась психологическая готовность учащихся к формату заданий.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Качество знаний составляет 19,72 %. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР подтвердились на 14,08 %. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника. Основными причинами низкой результативности являются:

- 1) Дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года.
- 2) Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 3) Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 4) Несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР. Обучающиеся продемонстрировали низкий уровень сформированности умений и навыков. Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с говорением и чтением вслух.

#### **Рекомендации:**

1. Систематически практиковать учащихся на выполнение заданий по чтению, говорению, лексико-грамматических упражнений.
2. При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить срезы с обязательным анализом и работой над ошибками.
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
4. По возможности проводить тестирования учащихся с использованием ТСО.
5. По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях отдельных обучающихся.

### Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Климчук В.Н., Баштаник Л.Н., Синниковой Ю.В., Абильтаровой Л.Р., Коваленко И.Н.:

- Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков с последующим обсуждением на заседаниях ШМО.
- Включить вопросы по подготовке, организации и проведению ВПР в 2021 учебном году в план работы ШМО.
- Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
- Выработать предложения об улучшении качества преподаваемых предметов, выносимых на ВПР, для согласования на заседании педагогического совета (ноябрь, 2020 года).
- Продолжить работу по повышению качества знаний по предметам и повышению мотивации учащихся к обучению.

2. Учителям, работающим в 4 – 9 классах:

- Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с целью коррекции подачи знаний обучающимся.
- Организовать повторение и закрепление вопросов, которые вызвали затруднения у обучающихся на ВПР.
- В урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических и самостоятельных заданий, приближенных к ВПР.
- На уроках использовать задания демо-вариантов ВПР с целью подготовки учащихся к проведению ВПР.
- Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
- Проводить систематическую работу на уроках математики:
  - опрос по теории;
  - при решении задач обращать внимание на качественный анализ и теоретическое обоснование действий;
  - тренировать вычислительные навыки;
  - избегать шаблонности заданий, использовать разнообразные задачи по теме;
  - включать в урок задачи межпредметной направленности;
  - провести повторные проверочные работы по темам, которые слабо усвоены учащимися;
  - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения (задачи на проценты, работу, движение, части, практические задачи, действия с дробями).
- Проводить систематическую работу на уроках русского языка:
  - контроль знаний орфограмм;
  - повторение орфограмм на каждом уроке;
  - словарные диктанты;
  - индивидуальные задания;
  - провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
  - включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

Заместитель директора



**В.И. Халилова**