

МБОУ «Красногвардейская школа №1»

**Методические рекомендации по организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
с использованием средств электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий**



1	
2	
3	
4	

**Презентацию подготовила
учитель-логопед
Мамбетова
Савина Ремзиевна**

Рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ОВЗ) с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 года №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;



- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 марта 2020 г. № ВБ-717/04 «О направлении перечня решений по итогам совещания»;
- Положением о дистанционном обучении в МБОУ «Красногвардейская школа № 1».



Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.). Он может быть организован в следующих формах:

- занятия с применением электронного обучения и дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
- индивидуальные дистанционные консультации, занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая вебинары, конференции);
- самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта и др



При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо регламентировать время работы за компьютером.

Продолжительность непрерывных занятий за компьютером с монитором определяется в соответствии с приведёнными ниже нормами и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- для обучающихся 1 - 2-х классов – не более 20 минут,
- для обучающихся 3 - 4 классов – не более 25 минут,
- для обучающихся 5 - 6 классов – не более 30 минут,
- для обучающихся 7 – 9 классов – 35 минут.



Организация деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Администрация образовательной организации:

- проводит анализ технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ;
- определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе;
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом;
- планирует занятия с применением средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, не нарушая требования СанПиН 2.4.2.2821-10 о продолжительности непрерывного применения технических средств;
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.



Специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи):

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;
- вносят корректировку в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;
- осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей); определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- составляют расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером;



- выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);

- проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организуют мониторинг фактически присутствующих обучающихся с ОВЗ, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и оффлайн;
- организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);
- разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала, предлагаемого учителем для обучающимся (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ;

- готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по коррекционным курсам, которые могут быть размещены на сайтах образовательных организаций);

- осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают, либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала.



Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- иницируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту;
- получают квалифицированную консультацию педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;
- участвуют в Интернет-конференциях, тематических семинарах педагогов, родителей и детей, посвященных стратегии развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлению индивидуальных учебных планов и т.п.;
- организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.



Ресурсы для создания специальных образовательных условий:

- Электронный журнал ЭлЖур.
- Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp).
- Официальный сайт образовательной организации.
- Личный сайт (блог) учителя. На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др.
- Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-sovz>.



Ресурсы для проведения онлайн уроков, занятий и видеоконференций:

- Webinar.ru <https://webinar.ru/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
- Videomost.com <https://videomost.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
- Talky <https://talky.io/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций,
- Zoom <https://zoom.us/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
- Skype <https://www.skype.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.
- Технологий телевещания (телетрансляции видеозаписи уроков).



Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.
- Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени в процессе on-line занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение, в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся.
- Образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей)



Рекомендации для обучающихся с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих).

- Проведение уроков на платформе программы Skype. Такой урок позволяет общаться с учеником в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить ученика, построить диалог).
- Использование сервисов, построенных на основе чат-технологий.
- Использование электронных учебных курсов, которые позволяют не только поддержать процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования.
- Организация интерактивных конкурсов, викторин и соревнований с помощью сайта, имеющего базу тестовых и творческих заданий.



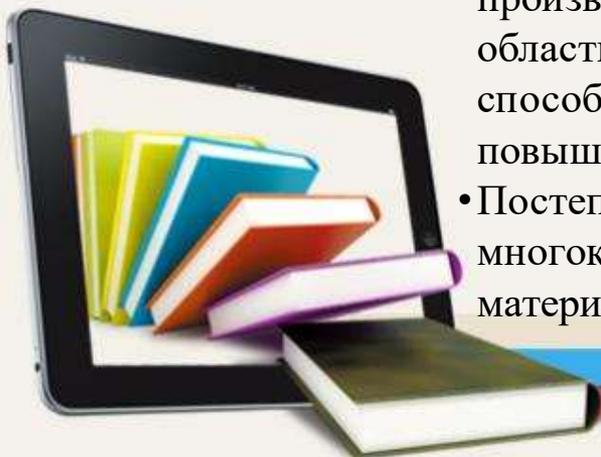
Рекомендации для обучающихся с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих).

- Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов в форме прослушивания и повторения за учителем упражнений на аудионосителях (для слепых обучающихся), аудио- и видео-носителях (для слабовидящих обучающихся).
- Сопровождение словесными объяснениями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просматривании визуального контента.
- Обеспечение наиболее комфортного для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленовато-желтого. Одновременное использование не более трех цветов.



Рекомендации для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

- Использование различных форм дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция) и разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающегося.
- Учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с ТНР.
- Реализация коррекционной направленности в процессе учебных занятий.
- Обеспечение тщательного отбора учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояния фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации.
- Использование групповых и коллективных форм дистанционной работы (при соответствующих возможностях) с обучающимися.
 - Учёт особенностей неречевых процессов данной категории детей (недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, произвольность поведения, пониженная познавательная активность в области языковых средств, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, сниженная работоспособность, повышенная психическая истощаемость и др.).
 - Постепенное введение новой информации, необходимость многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.



Рекомендации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме.
- Индивидуальный подбор для обучающихся объема и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае.
- Использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



Рекомендации для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

- Предоставление обучающимся с ЗПР коррекционно-развивающей помощи и обеспечения условий для проведения курсов коррекционно-развивающей области и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным специалистами школьного ПП-консилиума.
- Подготовка специалистами сопровождения материалов с описанием заданий и упражнений, которые высылаются обучающемуся по электронной почте или доставляются доступным для него способом в пространстве Интернет-сети.
- Размещение материалов, необходимых для занятий, инструкций к заданиям и упражнениям, памяток, ссылок на другие ресурсы или файлы. Информацию для обучающегося и его родителей можно объединять в тематические папки, дополнять таблицами с расписанием занятий и вариантами обратной связи.
- Проведение онлайн-консультирования родителей обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки.



Рекомендации для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

- Обеспечение возможности личного контакта самого ребенка с учителем, тьютором, педагогом - психологом.
- Предоставление родителям (законным представителям) режима занятий с обучающимся, возможности личных консультаций.
- Согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося.
- Обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС.
- Поддерживание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.



Рекомендации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Составление расписания on-line занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.
- Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.
- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.
- Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.
- Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.
 - Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.
 - Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.



Спасибо за внимание!

