

**Карта анализа состояния и оценивания эффективности деятельности  
МБОУ «Красногвардейская школа № 1» по созданию необходимых условий  
для получения образования обучающимися с ограниченными  
возможностями здоровья, детей-инвалидов с учётом рекомендаций  
Территориальной и Центральной ПМПК Красногвардейского района**

№ п/п	Направления деятельности	Содержание основных компонентов деятельности	Уровень реализации
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих право ребенка с ОВЗ на обучение в условиях: инклюзивного образования, специальных классов, обучения на дому.	2
		Наличие локальных нормативно-правовых документов, регулирующих организацию обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях в условиях: инклюзивного образования, специальных классов, обучения на дому.	2
		Наличие Положения организации работы психолого-педагогического консилиума в образовательной организации.	2
		<b>всего баллов:</b>	<b>6</b>
		<b>максимальное количество баллов:</b>	<b>6</b>
		<b>коэффициент эффективности:</b>	<b>1,0</b>
2.	Материально-техническое обеспечение (адаптация среды для ребенка с ОВЗ)	Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации, в том числе транспортные средства для подвоза. Перечислите: <u>пандус, подъемник</u>	1
		Наличие санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов (в соответствии с требованиями к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму): оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены и т. д.	1
		Наличие социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающегося в Вашей организации (оборудование рабочего места ребенка, зонирование помещения, оборудованное место (комната) для релаксации, для подвижных игр и т.д. Перечислите: <u>наличие рабочего места в учебных кабинетах</u>	1

		Наличие специализированного оборудования и приспособлений для конкретных потребностей ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающегося в Вашей организации (тактильные и зрительные указатели и ориентиры, индивидуальные средства визуальной поддержки, коммуникатор, планшет, средства передвижения и т.д. <u>Перечислите: индивидуальные средства визуальной поддержки, оборудование кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога</u>	1
		<b>всего баллов:</b>	<b>4</b>
		<b>максимальное количество баллов:</b>	<b>8</b>
		<b>коэффициент эффективности:</b>	<b>0,5</b>
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, <u>учитель-логопед</u> , тьютор, ассистент (помощник) ( <u>подчеркните</u> ).	1
Состояние деятельности ПП консилиума Вашей организации (выявление, обследование детей, разработка ИПР и адаптированной образовательной программы, оценка их эффективности) Организация в соответствии с разработанной программой процесса сопровождения детей с ОВЗ и поддержка эффективности деятельности участников образовательного процесса.		2	
Наличие специально оснащенных помещений для оказания логопедической, психологической, социально-педагогической, медицинской поддержки.		1	
		<b>всего баллов:</b>	<b>4</b>
		<b>максимальное количество баллов:</b>	<b>6</b>
		<b>коэффициент эффективности:</b>	<b>0,67</b>
4.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Наличие программы коррекционной работы - составной части основной образовательной программы образовательной организации.	2
Наличие адаптированных образовательных программ (в том числе по предметам), разрабатываемых организацией с учетом индивидуальных особенностей ребенка.		2	
<u>Рабочая программа логопедической коррекции для обучающегося со специфическими нарушениями речи</u> <u>Рабочая программа логопедической коррекции для обучающейся с системным недоразвитием речи.</u> <u>Рабочая программа логопедической коррекции для обучающегося на дому 4-В класс со специфическими нарушениями речи</u> <u>Рабочая программа логопедической коррекции для обучающегося на дому 5-Б класса со специфическими нарушениями речи</u>		2	

		<p><u>Рабочая программа логопедической коррекции для обучающегося на дому 6-А класса с нарушением чтения и письма</u></p> <p><u>Рабочая программа логопедической коррекции для обучающейся на дому 6-В класс со специфическими нарушениями речи</u></p> <p><u>Рабочая программа логопедической коррекции по развитию монологической и диалогической форм речи для обучающегося на дому 7-А класса</u></p> <p><u>Рабочая программа логопедической коррекции для обучающейся на дому 8-А класса с нарушением чтения и письма</u></p> <p><u>Рабочая программа коррекционной работы с обучающимися начальных классов с фонематическим недоразвитием речи.</u></p> <p><u>Рабочая программа логопедической коррекции для обучающихся с общим недоразвитием речи III уровня.</u></p> <p><u>Рабочая программа логопедической коррекции для обучающихся с нарушением чтения и письма, обусловленного общим недоразвитием речи.</u></p> <p><u>Рабочая программа логопедической коррекции по развитию монологической и диалогической форм речи.</u></p>	
		Наличие программ дополнительного образования, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.	0
		Наличие специальных условий с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка (индивидуальный учебный план, изменение сроков обучения, адаптация методик и технологий к образовательным потребностям детей и т.д.) Перечислите: <u>индивидуальный учебный план, изменение сроков обучения, адаптация методик и технологий к образовательным потребностям детей.</u>	2
		Наличие учебников, соответствующей учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы, удовлетворяющих особые образовательные потребности детей с ОВЗ и инвалидностью.	2
		Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), предназначенным для детей с ОВЗ.	0
		Наличие библиотеки научно-методической литературы для педагогов и специалистов, печатных образовательных ресурсов и ЭОР, а также фонда дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в Вашей организации.	0

		<b>всего баллов:</b>	<b>10</b>
		<b>максимальное количество баллов:</b>	<b>16</b>
		<b>коэффициент эффективности:</b>	<b>0,62</b>
5.	Организация сетевого взаимодействия с другими организациями	Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, общественными организациями.	1
		Наличие договоров с ТПМПК.	2
		Наличие договоров с информационно-методическими центрами (кабинеты), Инклюзивным ресурсным центром в структуре ГБУ ОО КРЦ ППМСС.	2
		Наличие договоров с органами социальной защиты, организациями здравоохранения и реабилитационными центрами, общественными организациями. Привлечение дополнительных и специальных услуг вне образовательной организации (наличие договоров).	2
		<b>всего баллов:</b>	<b>7</b>
		<b>максимальное количество баллов:</b>	<b>8</b>
		<b>коэффициент эффективности:</b>	<b>0,87</b>
6.	Информационное обеспечение	Наличие технологических средств (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов, созданных с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.).	0
		Компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	1
		<b>всего баллов:</b>	<b>1</b>
		<b>максимальное количество баллов:</b>	<b>4</b>
		<b>коэффициент эффективности:</b>	<b>0,25</b>
7.	Кадровое обеспечение	Наличие педагогических и руководящих работников, компетентных в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и инклюзивного образования.	2
		Непрерывность профессионального развития и самообразования педагогических работников ОУ в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и инклюзивного образования (доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования в отношении с общим количеством педагогических работников общеобразовательной организации, <b>50 %</b> )	1
		<b>всего баллов:</b>	<b>3</b>
		<b>максимальное количество баллов:</b>	<b>4</b>
		<b>коэффициент эффективности:</b>	<b>0,75</b>

8.	Инклюзивная культура в образовательной организации	Уровень взаимоотношений обучающихся с ОВЗ со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, степень эмоционального комфорта и психологической безопасности, формирование в образовательной организации толерантной среды.	2
		Степень участия обучающихся с ОВЗ в жизни класса, школы.	2
		Степень сотрудничества родителей детей с ОВЗ с администрацией, педагогами и специалистами ОУ (участие в управлении ОУ, в заседаниях ПМПк, в разработке ИПР).	1
		Степень участия родителей детей с ОВЗ в совместной деятельности с ОУ по воспитанию учащихся взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.	1
		Степень участия родителей обычных детей, в классах в которых учатся дети с ОВЗ в поддержке инклюзии в образовательной организации.	1
		Позитивное отношение всех участников образовательного процесса к инклюзивному обучению учеников с ОВЗ.	2
		Образовательная организация информирует местное сообщество о своих инклюзивных мероприятиях.	2
		<b>всего баллов:</b>	<b>11</b>
		<b>максимальное количество баллов:</b>	<b>14</b>
		<b>коэффициент эффективности:</b>	<b>0,79</b>
		<b>ИТОГО:</b>	<b>46</b>
		<b>Максимальное количество баллов:</b>	<b>66</b>
		<b>Коэффициент эффективности:</b>	<b>0,7</b>

Шкала оценивания:

"2" - компонент реализован полностью

"1" - компонент реализован частично

"0" - компонент не реализован

Коэффициент эффективности определяется отношением суммы фактического количества баллов к максимально возможному количеству баллов

0 - 0,50 - низкий  
0,51 - 0,65 - средний  
0,66 - 0,85 - достаточный  
0,86 - 1,0 - высокий