

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»)**

ПРИКАЗ

18 апреля 2022 года

№ 155

пгт. Красногвардейское

**Об итогах проведения защиты итоговых индивидуальных проектов
обучающихся 9 классов МБОУ «Красногвардейская школа №1»
в соответствии с ФГОС ООО в 2021-2022 учебном году**

На основании приказов МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 13.09.2021 года №357 «О закреплении руководителей и тем итоговых индивидуальных проектов за обучающимися 9 классов МБОУ «Красногвардейская школа №1» (с изменениями), от 08.12.2021 года №498 «О закреплении руководителей и тем итоговых индивидуальных проектов за обучающимися МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2021-2022 учебном году», Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса, утвержденного приказом МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 06.02.2020 г. № 49, с целью итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов при реализации ООП ООО обучающихся 9 классов,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить протокол результатов проведения защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 классов МБОУ «Красногвардейская школа №1» (прилагается).
2. Утвердить аналитическую справку о результатах оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2021 – 2022 учебном году (приложение).
3. Провести защиту итогового индивидуального проекта (далее – ИИП) выпускницами 9-А класса Гильденберг Аделиной и Шкодиной Таисией в дополнительный срок 12 мая 2022 года.
4. Определить время начала проведения защиты ИИП - 14 час 00 мин.
5. Утвердить состав комиссии и место проведения защиты:

| № | Предмет | Члены комиссии | № каб. |
|----|---------|--|--------|
| 1. | Право | Скобель Н.В., Буконкина Е.Н., Мамбетова С.Р. | 15 |

6. Классному руководителю Чернухе Ю.Г. довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-А класса итоги и дополнительные сроки по защите ИИП в 2021–2022 учебном году.
7. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-руководителями проектов Джемалядиновой Л.С., Деркач В.Н., Глуховой С.Н., Абильтаровой Л.Р.
8. Заместителю директора Халиловой В.И. обеспечить контроль за соблюдением всех требований к проектной деятельности на уровне основного общего образования.
9. Всем учителям:

9.1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования и

практиковать работу по созданию проектов в течение всего учебного года, используя технологии проектного обучения и критического мышления, используя деятельностный подход;

9.2. Продолжать целенаправленную работу по подготовке учащихся к защите ИИП на уровне родителей, классного руководителя, учителя-предметника;

9.3. Обратить особое внимание на обучающихся с базовым уровнем сформированности познавательных УУД; целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания;

9.4. Проводить планёрки с обучающимися по фиксации результатов в соответствии с планом разработки проекта.

10. Руководителям ШМО обсудить итоги защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9 класса на заседаниях ШМО (май 2022 г.).

11. Педагогу-организатору Харабджах Ш.Н. разместить данный приказ на сайте школы до 11.05.2022 года.

12. Секретарю учебной части Шоренко Е.И. ознакомить работников с приказом до 11.05.2022 года.

13. Контроль за исполнением п.3,5-6 приказа возложить на заместителя директора Халилову В.И., за п.4,7,8 оставляю за собой.



Директор

Т.А. Рогозянская

С приказом ознакомлены:

| ФИО | Дата | Подпись |
|--------------------|------|---------|
| Абдугаппарова В.А. | | |
| Абильтарова Л.Р. | | |
| Асанова Л.А. | | |
| Буконкина Е.Н. | | |
| Воронков И.М. | | |
| Глухова С.Н. | | |
| Гусакова В.Д. | | |
| Деркач В.Н. | | |
| Джемалядинова Л.С. | | |
| Кирюхин А.А. | | |
| Кирюхина Е.А. | | |
| Коваленко И.Н. | | |
| Мороз В.П. | | |
| Пльвч С.И. | | |
| Синникова Ю.В. | | |
| Скобель Н.В. | | |
| Ульянкина Е.И. | | |
| Фадеева О.С. | | |
| Халилова В.И. | | |
| Халитова Н.Н. | | |
| Харабджах Ш.Н. | | |
| Чернуха Ю.Г. | | |
| Шайдюк Л.В. | | |
| Шоренко Е.И. | | |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результатах оценки уровня достижения метапредметных результатов
выпускников основного общего образования
МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2021 – 2022 учебном году

На основании приказов МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 13.09.2021 года №357 «О закреплении руководителей и тем итоговых индивидуальных проектов за обучающимися 9 классов МБОУ «Красногвардейская школа №1» (с изменениями), от 08.12.2021 года №498 «О закреплении руководителей и тем итоговых индивидуальных проектов за обучающимися МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2021-2022 учебном году», Положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса, утвержденного приказом МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 06.02.2020 г. № 49, с целью итоговой оценки уровня достижения метапредметных результатов при реализации ООП ООО обучающихся 9 классов, 15 апреля 2022 года проведена защита итоговых индивидуальных проектов обучающимися 9 классов МБОУ «Красногвардейская школа №1» (далее – ИИП).

Цель: итоговая оценка уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 9 классов, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО.

В защите ИИП принимали участие 9-А, 9-Б, 9-В классы, количество участвующих – 78 учащихся. Все участвующие 9 классов защитили ИИП публично. Итого, 78 учащихся (97%) защитили свои ИИП, из них 2 учащихся с ОВЗ.

Для организации процедуры защиты ИИП были созданы следующие условия:

- определены даты защиты ИИП;
- определена структура процедуры защиты ИИП независимо от продукта проектной деятельности;
- создана аттестационная комиссия, в состав которой вошли представители администрации, руководители ШМО и учитель-логопед школы;
- использовались информационно-коммуникационные технологии при публичной защите ИИП.

Предметная составляющая ИИП оценивалась комиссией с учётом отзыва руководителя проекта на продукт проектной работы, с которыми члены комиссии ознакомились предварительно.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы).

Предоставленные ИИП следующих видов:

по направлению проектной деятельности:

- 43 информационных проектов (55%),
- 28 исследовательских проекта (36%),
- 3 творческих проекта (4%),
- 4 практико-ориентированных проектов (5%);

по виду продукта:

- презентации – 71 (89%),
- творческая работа – 3 (4%) (выступление-танец, игра на фортепиано),
- материализованный объект – 4 (5%) (изделие из подручных материалов (полка деревянная, картина выжиганием), торт «Медовик», торт «Наполеон»).

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ, необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеются межпредметные проекты. По виду продукта предпочтение было отдано презентациям, но они были разнообразны.

Оценивание ИИП осуществлялось по 3 уровням сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: повышенный уровень – отметка «отлично» или «хорошо», базовый уровень – отметка «удовлетворительно», ниже базового – отметка «неудовлетворительно».

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- повышенный уровень – 61 учащихся (78%),
- базовый уровень – 17 учащихся (22%),
- низкий уровень – 0 учащихся (0%).

Уровни сформированности проектной и исследовательской деятельности



По итогам защиты ИИП был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС ООО и анализ эффективности условий, созданных в школе для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При оценивании использовалась следующая шкала:

Критерии оценивания метапредметных результатов при выполнении ИИП

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|--|--------------------------|
| | Базовый | Повышенный |
| <i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i> | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| <i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i> | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| <i>Сформированность регулятивных действий</i> | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| <i>Сформированность коммуникативных действий</i> | 1 балл | от 2 до 3 баллов |
| Итого: | 4 балла | от 8 до 12 баллов |

Процент учащихся с базовым уровнем сформированности метапредметных результатов и соответствующих им универсальных учебных действий

| Критерий | Сформированность навыков проектной деятельности | |
|----------------------|---|------------------|
| | Базовый уровень | Процент учащихся |
| <i>Способность к</i> | Работа в целом свидетельствует о способности | 25% |

| | | |
|---|--|-----|
| <i>самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i> | самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | |
| <i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i> | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | 27% |
| <i>Сформированность регулятивных действий</i> | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. | 25% |
| <i>Сформированность коммуникативных действий</i> | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | 23% |

Процент учащихся с повышенным уровнем сформированности метапредметных результатов и соответствующих им универсальных учебных действий

| Критерий | Сформированность навыков проектной деятельности | |
|---|--|-------------------------|
| | Повышенный уровень | Процент учащихся |
| <i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. | 67% |
| <i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i> | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. | 65% |
| <i>Сформированность регулятивных действий</i> | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. | 65% |
| <i>Сформированность коммуникативных действий</i> | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы. | 63% |

**Результаты защиты ИИП обучающимися 9 классов
МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2020-2021 учебном году
9-А класс**

| № п/п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Руководитель проекта | Уровень сформированности УУД | Отметка |
|-------|--------------------------------|--|----------------------|------------------------------|---------|
| 1. | Абдурайимова Венера Асановна | Как молоко влияет на здоровье человека | Абильтарова Л.Р. | Базовый | 7 |
| 2. | Аблякимов Левзер Серверович | Да здравствует футбол! | Кирюхин А.А. | Повышенный | 10 |
| 3. | Андрощук Дмитрий Александрович | Моя будущая профессия | Чернуха Ю.Г. | Повышенный | 8 |
| 4. | Волков Сергей Андреевич | История финансов в Крыму | Буконкина Е.Н. | Повышенный | 8 |
| 5. | Гросу Никита Александрович | Прокуратура в истории России и Республике Крым | Буконкина Е.Н. | Повышенный | 8 |
| 6. | Дырда Мария Александровна | Моя будущая профессия | Чернуха Ю.Г. | Повышенный | 8 |
| 7. | Зейналиева Найле Эмирасановна | Выращивание кристаллов | Глухова С.Н. | Повышенный | 12 |
| 8. | Коржевский Денис Игоревич | Киберспорт | Халитова Н.Н. | Повышенный | 8 |
| 9. | Литвинова Анжелика Олеговна | История шахмат | Скобель Н.В. | Повышенный | 11 |
| 10. | Мельник Анастасия Валерьевна | Сравнение аспирина разных производителей | Глухова С.Н. | Повышенный | 12 |
| 11. | Мирмович Калит Семенович | Изделия из древесины | Мороз В.П. | Повышенный | 12 |
| 12. | Мусаев Али Сабриевич | Да здравствует футбол! | Кирюхин А.А. | Базовый | 6 |
| 13. | Мустафаева Амина Энверовна | Микроорганизмы – друзья или враги? | Абильтарова Л.Р. | Повышенный | 10 |
| 14. | Османова Хатидже Руслановна | Занимательные опыты в школьной лаборатории | Глухова С.Н. | Повышенный | 10 |
| 15. | Пинаев Илья Алексеевич | Проблемы современной российской и крымской науки | Буконкина Е.Н. | Базовый | 5 |
| 16. | Погребняк Диана Геннадьевна | 1547г. – венчание Ивана Грозного на царствование | Скобель Н.В. | Повышенный | 8 |
| 17. | Поляшенко | Торт «Наполеон» | Деркач В.Н. | Повышенный | 12 |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|--|------------------|------------|----|
| | Оксана Александровна | | | | |
| 18. | Прокопчук Михаил Леонидович | Поделка из дерева | Мороз В.П. | Повышенный | 12 |
| 19. | Савчук Дарья Олеговна | Как кислотные дожди влияют на окружающую среду | Абильтарова Л.Р. | Повышенный | 8 |
| 20. | Сулейманов Исмаил Шайбович | «Арифметическая и геометрическая прогрессии в нашей жизни» | Шайдюк Л.В. | Повышенный | 8 |
| 21. | Султанова Севинч Рустамовна | Косметические средства по уходу за телом | Глухова С.Н. | Повышенный | 12 |
| 22. | Табакеркин Егор Денисович | Химия на кухне | Глухова С.Н. | Повышенный | 8 |
| 23. | Усманов Якуб Энверович | «Подростковая преступность» | Исмаилова Л.А. | Базовый | 7 |
| 24. | Устинский Сергей Васильевич | Военные машины прошлого | Скобель Н.В. | Повышенный | 11 |
| 25. | Федорова Полина Николаевна | Торт «Медовик» | Деркач В.Н. | Повышенный | 11 |
| 26. | Чубенко Виолетта Анатольевна | Природные красители в быту | Глухова С.Н. | Повышенный | 12 |

9-Б класс

| п/п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Руководитель проекта | Уровень сформированности УУД | Отметка |
|-----|--------------------------------|--|----------------------|------------------------------|---------|
| 1. | Абадиев Сердар Эдемович | «Псевдоним: когда и зачем?» | Асанова Л.А. | Повышенный | 9 |
| 2. | Аджиосманова Рамина Ризвановна | «Рациональное питание – как фактор сохранения и укрепления здоровья» | Абильтарова Л.Р. | Повышенный | 12 |
| 3. | Алиев Эдем Зенурович | «Влияние алкоголя на здоровье человека» | Мороз В.П. | Базовый | 5 |
| 4. | Аргинский Артур Русланович | «Стихийные бедствия» | Ульянкина Е.И. | Базовый | 7 |
| 5. | Батурина Маргарита Эдуардовна | «Воспитание детей в царской семье» | Скобель Н.В. | Повышенный | 8 |
| 6. | Давидюк Мария Ивановна | «Изменение климата» | Ульянкина Е.И. | Базовый | 5 |
| 7. | Джелялова Сание | «Один день в Нью-Йорке» | Синникова Ю.В. | Повышенный | 10 |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|--------------------|------------|----|
| | Маратовна | | | | |
| 8. | Зубрецкая Анастасия Викторовна | «Вредные привычки» | Мороз В.П. | Базовый | 7 |
| 9. | Ильясов Имран Сиранович | «Лексикон учащихся 9-х классов моей школы» | Асанова Л.А. | Повышенный | 9 |
| 10. | Кодрян Вероника Вениаминовна | «Алхимия: мифы и реальность» | Глухова С.Н. | Повышенный | 12 |
| 11. | Мымрикова Виктория Валерьевна | «Смайлики: история и особенности их использования» | Скобель Н.В. | Базовый | 6 |
| 12. | Нематуллаев Эльвис Рефатович | «Вегетарианство за и против» | Абильтарова Л.Р. | Базовый | 7 |
| 13. | Орищина Анастасия Игоревна | «Блюда украинской кухни» | Деркач В.Н. | Базовый | 7 |
| 14. | Пивень Максим Владиславович | «Воздействие человека на климат» | Ульянкина Е.И. | Повышенный | 11 |
| 15. | Робак Денис Михайлович | «Снег- индикатор чистоты» | Абильтарова Л.Р. | Повышенный | 12 |
| 16. | Рустамов Эдем Анваржонович | «Мир без интернета» | Халитова Н.Н. | Базовый | 7 |
| 17. | Семенюк Елизавета Олеговна | «Блюда русской кухни» | Деркач В.Н. | Повышенный | 12 |
| 18. | Сеферова Ление Абдуллаевна | «Джаз бенд» | Джемалядинова Л.С. | Повышенный | 12 |
| 19. | Тупчук Диана Васильевна | «Аббревиатуры в названиях торговых брендов» | Асанова Л.А. | Повышенный | 12 |
| 20. | Ульянкина Екатерина Игоревна | «Национальное блюдо «Шашлык» | Деркач В.Н. | Повышенный | 12 |
| 21. | Цапко Даниил Русланович | «Комнатные растения» | Деркач В.Н. | Базовый | 7 |
| 22. | Цвик Анастасия Александровна | «Творчество «WELOVIN» | Джемалядинова Л.С. | Повышенный | 12 |
| 23. | Чубурова Карина Максимовна | «Национальное блюдо «Чебуреки» | Деркач В.Н. | Базовый | 5 |
| 24. | Чирков Никита Денисович | «Развитие туризма в моем крае» | Ульянкина Е.И. | Базовый | 5 |
| 25. | Южно Кирилл Валерьевич | «Из океана до водопроводного крана» | Ульянкина Е.И. | Повышенный | 8 |

9-В класс

| п /п | ФИО обучающегося | Тема проекта | Руководитель проекта | Уровень сформированности УУД | Отметка |
|------|------------------|--------------|----------------------|------------------------------|---------|
|------|------------------|--------------|----------------------|------------------------------|---------|

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|--|-----------------------|------------|----|
| 1. | Абжимилов Расим Русланович | Шахматы - полезная игра. | Гусакова В.Д. | Повышенный | 11 |
| 2. | Аметова Амина Джаферовна | Самовоспитание подростков и его роль в развитии личности | Синникова Ю.В. | Повышенный | 10 |
| 3. | Арифова Эмине Элидаровна | Планета в пластиковой упаковке | Абильтарова Л.Р. | Повышенный | 11 |
| 4. | Байдак Ангелина Руслановна | Экскурсия по Пушкинским местам | Фадеева О.С. | Повышенный | 8 |
| 5. | Дергачёв Никита Олегович | Кибербезопасность | Халитова Н.Н. | Повышенный | 10 |
| 6. | Джепарова Алиме Шевкетовна | Отпуск в Крыму или Турции? | Ульянкина Е.И. | Повышенный | 11 |
| 7. | Зекирьяев Эмир Ленурович | Референдум как правовой институт | Буконкина Е.Н. | Повышенный | 11 |
| 8. | Зинабадинов Эдем Эрнестович | Путешествие в историю математики | Коваленко И.Н. | Базовый | 6 |
| 9. | Исмаилова Ление Рефатовна | Гимнастика продвинутого уровня | Синникова Ю.В. | Повышенный | 8 |
| 10. | Катаржук Илья Сергеевич | Сила трения | Плывч С.И. | Повышенный | 11 |
| 11. | Котов Дмитрий Денисович | История моего района за 19 и 20 век | Абдугаппарова В.А. | Повышенный | 12 |
| 12. | Крош Зия Муслимович | Нестандартные способы решения квадратных уравнений | Коваленко И.Н. | Повышенный | 9 |
| 13. | Кутина Мария Алексеевна | Быстрые техники рисования | Деркач В.Н. | Повышенный | 12 |
| 14. | Мааль Инесса Игоревна | Свадебные традиции Англии | Синникова Ю.В. | Повышенный | 8 |
| 15. | Мерц Ева Сергеевна | Национальные русские блюда | Деркач В.Н. | Повышенный | 8 |
| 16. | Мустафаев Сабри Рустемович | Применение формул площадей на практике или в реальной жизни | Коваленко И.Н. | Повышенный | 11 |
| 17. | Нурмамбетов Гирей Адлерович | Сон и его роль в жизнедеятельности человека | Абильтарова Л.Р. | Повышенный | 8 |
| 18. | Ованенко Акшин Викторович | ЗОЖ | Воронков И.М. | Базовый | 4 |
| 19. | Опалюк Александр Эдуардович | Англицизмы в русском языке | Фадеева О.С. | Повышенный | 10 |
| 20. | Опанасюк Игорь Сергеевич | Легкая атлетика | Воронков И.М. | Повышенный | 11 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------|----|
| 21. | Свищ Анна Ивановна | Национальные кухни России и Украины. | Синникова Ю.В. | Повышенный | 10 |
| 22. | Сеит-Абдулова Замира Руслановна | Кулинария. Лазанья. | Деркач В.Н. | Повышенный | 12 |
| 23. | Сейтхалилова Эльмаз Ленуровна | Модерн | Джемалядинова Л.С. | Повышенный | 12 |
| 24. | Хайнецкая Валентина Алексеевна | О чем рассказывает цвет? | Деркач В.Н. | Повышенный | 11 |
| 25. | Чабанова Афи Акимовна | Особенности блюд крымских татар | Деркач В.Н. | Базовый | 6 |
| 26. | Шемданов Тимур Бекирович | Баскетбол | Воронков И.М. | Повышенный | 12 |
| 27. | Эрманбетова Гулизар Энверовна | Натюрморт | Деркач В.Н. | Повышенный | 11 |

Анализ проведения защиты ИИП

| Класс | В классе | Защитили ИИП | Кол-во отметок | | | | Р | Q |
|--------------|-----------|--------------|----------------|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9-А | 28 | 26 | 13 | 11 | 2 | 0 | 93% | 86% |
| 9-Б | 25 | 25 | 10 | 10 | 5 | 0 | 100% | 80% |
| 9-В | 27 | 27 | 18 | 6 | 3 | 0 | 100% | 89% |
| ИТОГО | 80 | 78 | 41 | 27 | 10 | 0 | 98% | 85% |

При анализе метапредметных результатов отмечены затруднения учащихся в умении ясно определять и пояснять тему проекта. Текст/сообщение слабо структурированы. Все мысли выражены не ясно, не последовательно и не аргументированно. Авторы проектов не отвечают на вопросы свободно.

Было выявлено, что учащиеся испытывают некоторые затруднения при умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

При самостоятельной постановке цели для решения определённой проблемы. Многие руководители проектов отметили в отзывах, что цель, задачи проектной работы были сформулированы с помощью руководителя проекта.

Наблюдаются затруднения при осуществлении самоконтроля и самооценки при выполнении проектной работы. Некоторым учащимся требовался постоянный контроль со стороны руководителя проекта за своевременным выполнением плана разработки проекта.

Более высокие результаты при защите и выполнении проектной работы учащиеся продемонстрировали в умении:

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- работать индивидуально и организовывать учебное сотрудничество, а также совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Соотнеся метапредметные результаты с универсальными учебными действиями необходимо отметить, что наибольшие затруднения учащиеся продемонстрировали в применении познавательных УУД (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем).

Выводы:

15 апреля 2022 года в МБОУ «Красногвардейская школа №1» была проведена оценка качества метапредметных результатов обучающихся 9 классов в форме защиты итоговых индивидуальных проектов, в результате которой 78 учащихся 9 классов успешно защитили ИИ, из них 2 учащихся с ОВЗ, 2 учащиеся из 9-А класса защищают свои ИИП в дополнительные сроки (12 мая 2022года).

На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию. По направлению проектной деятельности предпочтение было отдано информационным проектам, по виду продукта – презентациям.

Средний показатель достижения метапредметных результатов зафиксированный в ходе выполнения и защиты учащимися ИИП (по шкале: 2-3 балла – повышенный уровень, 1 балл – базовый уровень, 0 баллов – низкий уровень) в основном соответствует повышенному уровню (средний – 2,2 балла).

Защита ИИП прошла на удовлетворительном уровне с использованием информационно-коммуникационных технологий, успешность проведения – 98%, качество – 85%.

При соотнесении метапредметных результатов с соответствующими УУД просматриваются затруднения учащихся в применении именно познавательных и некоторых регулятивных УУД.

В МБОУ «Красногвардейская школа №1» осуществляется использование образовательных технологий, формирующих УУД (технология проектного обучения). Основным инструментом формирования регулятивных УУД и части коммуникативных (осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д.).

Возникали сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- разработанная система оценивания достижения метапредметных результатов имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.

Рекомендации:

1. Всем учителям:

1.1. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования и практиковать работу по созданию проектов в течение всего учебного года, используя технологии проектного обучения и критического мышления, используя деятельностный подход;

1.2. Продолжать целенаправленную работу по подготовке учащихся к защите ИИП на уровне родителей, классного руководителя, учителя-предметника;

1.3. Обратит особое внимание на обучающихся с базовым уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания;

1.4. Проводить планёрки с обучающимися по фиксации результатов в соответствии с планом разработки проекта.

Зам. директора



В.И. Халилова