

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол от 31.08.2020 г. № 11



**Положение  
об итоговом индивидуальном проекте/исследовании обучающихся  
на уровне среднего общего образования (10-11 класс)  
МБОУ «Красногвардейская школа №1»  
в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. N 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13 «О направлении информационного письма об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Письмо ГК НМУ РК «ИМАЦ» от 14.11.2019 №01-13/165 «Об организации преподавания факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Красногвардейская школа №1», утвержденная приказом от 31.08.2020 г. №237.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом/исследованием (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, является средством профилизации обучения.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта/исследования обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по предмету учебного плана. На уровне среднего общего образования обучающийся должен выполнить не менее одного итогового индивидуального



проекта или исследования. В соответствии с требованиями ФГОС СОО индивидуальный проект:

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
- реализуется в объеме 68 часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (в случае, если проект рассчитан на два года, то необходимо предусмотреть представление промежуточных результатов);
- выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме;
- является монопредметным или межпредметным (выполняется в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);
- должен быть представлен в виде заверченного продукта (учебного исследования или учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного).

1.5. Руководителем проекта (тьютором) может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. **Тьютор (руководитель) индивидуального проекта** в процессе работы над проектом или исследованием формирует у учащегося следующие элементы проектной и исследовательской деятельности:

1. *Мыследеятельностные*: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

2. *Презентационные*: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

3. *Коммуникативные*: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

4. *Поисковые*: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.

5. *Информационные*: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

6. *Проведение инструментального эксперимента*: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

1.6. Тема ИИП или исследования может предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с педагогом.

1.7. Проект или исследование может быть только индивидуальным.

1.8. Проектно-исследовательские задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

#### **Этапы совместной работы тьютора (руководителя) и обучающегося над индивидуальным проектом**

- 1 этап – погружение в проблему;
- 2 этап – организация деятельности;
- 3 этап – осуществление деятельности;
- 4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.



| Этап   | Деятельность тьютора (руководителя)  | Деятельность обучающегося   |
|--------|--|---|
| 1 этап | <i>Формулирует:</i><br>проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)   | <i>Осуществляет:</i><br>личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.   |
| 2 этап | <i>Предлагает:</i><br>спланировать деятельность по решению задач проекта; возможные формы представления результатов проекта.   | <i>Осуществляет:</i><br>планирование; выбор способа и формы представления информации.   |
| 3 этап | <i>Не участвует, но:</i><br>консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов.   | <i>Работает активно и самостоятельно:</i><br>по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; готовит презентацию результатов.   |
| 4 этап | <i>Принимает итоговый отчёт:</i><br>обобщает и резюмирует результаты; подводит итоги обучения.<br><i>Оценивает:</i><br>глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов. | <i>Демонстрирует:</i><br>понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы; умение планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы.<br><i>Осуществляет:</i><br>рефлексию деятельности и своих результатов; самооценку деятельности и её результативность. |

Индивидуальный проект может быть реализован обучающимся в течение одного или двух лет. Исходя из срока реализации проекта, планируется поэтапная работа над ним.

## 2. Цели и задачи выполнения ИИП

### 2.1. Цели ИИП:

#### 2.1.1. Для обучающихся:

Умение демонстрировать собственные достижения в освоении избранной области.

#### 2.1.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования метапредметных и личностных УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### 2.2. Задачами выполнения проекта или исследования являются:

2.2.1. Уметь планировать (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели в ходе всего исследования).

2.2.2. Уметь собирать и обрабатывать необходимую информации, материалы (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Уметь анализировать, систематизировать, классифицировать, делать собственные выводы, умозаключения.

2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).



### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом или исследованием

- 3.1. В процессе работы обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 3.3. Основной этап (январь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4. Заключительный (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектно-исследовательской деятельностью осуществляет классный руководитель.

### 4. Возможные типы работ и формы их представления

#### 4.1 Типы проектов

| Тип проекта              | Цель проекта   | Проектный продукт  |
|--------------------------|--|--|
| Практико-ориентированный | Решение практических задач                             | анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ..., публикация, путеводитель, справочник, система школьного самоуправления, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертёж, экскурсия и т.п. |
| Исследовательский        | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы    |  |
| Информационный           | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении       |  |
| Творческий               | Привлечение интереса публики к проблеме проекта        |  |
| Игровой или ролевой      | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |  |

### 5. Требования к оформлению ИИП

#### 5.1. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:



- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3см, правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Нумерация страниц: снизу, по центру.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.
- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- Объем текста проектно-исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не менее 15 печатных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

#### 5.2. Готовый проект или исследование состоит из:

- 1) выносимого на защиту продукта проектно-исследовательской деятельности, представленного в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленной учащимся краткой пояснительной записки к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
  - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности;
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в) исполнительской дисциплины.

5.3. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### 5.5. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта/исследования:

Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность определяется, отвечает ли выбранная тема проблемам развития и



Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- Планирование, определение последовательности и сроков работ;

- Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

## 6. Требования к защите проекта

6.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

1. *На защите темы проекта* (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

2. *На защите учебного проекта* обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Например, если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу



или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### 3. Представление учебного исследования

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

На защите индивидуального проекта необходимо соблюдать регламент. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва.

6.2. На защите могут присутствовать представители администрации, учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектно-исследовательской деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта или исследования оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет отметку.

### 6.3. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных проектов или исследований проводится в апреле-мае на школьной конференции.

1. Для проведения конференции создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов/исследований назначается приказом директора школы.

2. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

3. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

## 7. Документация

### Для обучающихся:

- Индивидуальный план выполнения проекта/исследования.

| Этапы      | Виды деятельности   | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|------------|---|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;<br>Разработка основополагающего |                             |                 |                      |



|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
|                        | вопроса и проблемных вопросов учебной темы   |  |  |  |
| Планирование           | Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ |  |  |  |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа<br>Оформление исследования, приложений и др.  |  |  |  |
| Итог                   | Достигнутый результат.<br>Оформление   |  |  |  |
| Защита                 |  |  |  |  |

- Памятка для учащегося по выполнению индивидуального проекта (приложение Б).

**Для руководителя проекта/исследования:**

- Индивидуальный план выполнения проекта/исследования для каждого обучающегося;
- Общие сведения;

| № | Ф.И.О. ученика | Тема проекта | Итоговая оценка руководителя проекта | Подпись руководителя |
|---|----------------|--------------|--------------------------------------|----------------------|
|   |                |              |                                      |                      |

- Рецензия по каждому индивидуальному проекту/исследованию.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

- Памятка для руководителя проекта как помочь старшекласснику выполнить индивидуальный проект (приложение А).

**Для классного руководителя:**

- Лист ознакомления родителей;

| № | Ф.И.О. ученика | Тема проекта | Дата выполнения проекта | Дата защиты | Подпись родителей |
|---|----------------|--------------|-------------------------|-------------|-------------------|
|   |                |              |                         |             |                   |

**8. Результаты итоговой оценки индивидуального проекта/исследования**

Классный руководитель после защиты проекта/исследования выставляет итоговую оценку в классный журнал/личное дело обучающегося.

**9. Права и ответственность сторон**

**Руководитель индивидуального проекта/исследования должен:**

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;



- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

**Руководитель индивидуального проекта имеет право:**

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

**Обучающийся должен:**

- выбрать тему индивидуального проекта/исследования;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту/исследованию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

**Обучающийся имеет право:**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы Школы.

## 10. Критерии оценки проектно-исследовательской работы

10.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2. Основные требования к инструментарию *оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:*

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;



– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент, способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>  |             |
|---|-------------|
| <b><i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i></b>  | <b>Балл</b> |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников   | 1           |
| Работа содержит недостаточный объем подходящей информации из однотипных источников  | 2           |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников  | 3           |
| <b><i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i></b>   | <b>Балл</b> |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный   | 1           |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный                                    | 2           |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы                                   | 3           |
| <b><i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i></b>  | <b>Балл</b> |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений   | 1           |
| Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания   | 2           |
| Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка.        | 3           |
| <b><i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i></b>  | <b>Балл</b> |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы  | 1           |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2           |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы  | 3           |
| <b><i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>  | <b>Балл</b> |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1           |



|  |             |
|--|-------------|
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества    | 2           |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта   | 3           |
| <b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>  |             |
|  | <b>Балл</b> |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно   | 1           |
| Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.                          | 2           |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3           |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>   |             |
| <b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>  |             |
|  | <b>Балл</b> |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты  | 1           |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными  | 2           |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты   | 3           |
| <b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>  |             |
|  | <b>Балл</b> |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно   | 1           |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы   | 2           |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы   | 3           |
| <b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>  |             |
|  | <b>Балл</b> |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)   | 1           |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества  | 2           |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)   | 3           |
| <b>2. Сформированность регулятивных действий</b>   |             |
| <b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>  |             |
|  | <b>Балл</b> |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру  | 1           |



|  |             |
|--|-------------|
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении  | 2           |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами  | 3           |
| <b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>   | <b>Балл</b> |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения  | 1           |
| Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно  | 2           |
| Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности   | 3           |
| <b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>  | <b>Балл</b> |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов   | 1           |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2           |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы   | 3           |
| <b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>  |             |
|  | <b>Балл</b> |
| <b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>  |             |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления   | 1           |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют   | 2           |
| Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3           |
| <b>Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе</b>   | <b>Балл</b> |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  | 1           |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.  | 2           |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы  | 3           |

10.3. С целью *определения степени самостоятельности учащегося* в ходе выполнения



проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

3 балла - повышенный уровень (ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях),

2 балла - базовый уровень (имеют место),

1 балл - низкий уровень (отсутствуют).

Итого **42 балла** - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

#### 10.4. Критерии оценки защиты проекта:

| № п/п | Критерий  | Оценка (в баллах)  |
|-------|---|--|
| 1.    | Качество доклада  | 1 - доклад зачитывается<br>2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы<br>3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена<br>4 - кроме хорошего доклада, владение иллюстративным материалом<br>5 - доклад производит очень хорошее впечатление   |
| 2.    | Качество ответов на вопросы   | 1 - нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения<br>2 - ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения<br>3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения   |
| 3.    | Использование демонстрационного материала   | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации<br>2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада<br>3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется. Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы |
| 4.    | Оформление демонстрационного материала  | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,<br>2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии<br>3 - к демонстрационному материалу нет претензий  |
| 5.    | Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию | 1 - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию<br>2- автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента<br>3 - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент  |



Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 17 баллов.

Примеры листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта для руководителя проекта (приложение В); листа оценки результата индивидуального проекта учащегося для эксперта (приложение Г); листа оценки участия учащегося в презентации проекта для аттестационной комиссии (приложение Д).

#### 10.5. Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 59 баллов.

Перевод в отметку:

50 – 59 баллов – *отлично*

40 – 49 баллов – *хорошо*

30 – 39 баллов – *удовлетворительно*

29 баллов и менее – *неудовлетворительно*.

Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся (приложение Е).

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

#### 10.6. Кроме того, комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.



## ПАМЯТКА

### для руководителя проекта

### Как помочь старшекласнику выполнить индивидуальный проект

✓ **Помогите выбрать направленность проекта**

Предложите ученикам выбрать направленность проектов (социальную, исследовательскую, инженерно-конструкторскую, информационную, творческую, бизнес-проектирование), которая поможет им освоить будущую профессию.

✓ **Обсудите проблему, тему и проектные идеи**

Предложите использовать не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

✓ **Организируйте участие школьников в образовательных событиях**

Спланируйте для них события, которые помогут реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции.

✓ **Помогите разнообразить источники информации**

Подготовьте список электронных библиотек открытого доступа, образовательных порталов, организуйте экскурсии на предприятия вашего региона, в научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации на тему проекта.

✓ **Оцените промежуточные результаты**

Проанализируйте каждый этап работы над проектом, чтобы учащиеся смогли понять свои ошибки и улучшить качество проекта.

✓ **Усовершенствуйте навыки публичного выступления учеников**

Организируйте дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проектов, чтобы формировать у учащихся коммуникативные УУД, развивать умение аргументировать свою точку зрения, доказывать приводить примеры из научных и литературных источников.

✓ **Обеспечьте оборудование для практической части**

Предложите лабораторное или мультимедийное оборудование, измерительные приборы, которые есть в школе. Взаимодействуйте с другими организациями общего и дополнительного образования, чтобы учащиеся сделали экспериментальную часть проекта на базе этих организаций.

✓ **Повысьте интерес к проекту**

Взаимодействуйте с родителями ученика, с педагогом-психологом, чтобы помочь старшекласнику больше заинтересоваться темой проекта и достичь целей.

✓ **Обсудите продукт проекта**

Помогите определить, каким он будет: альбом, бизнес-план, буклет, презентация веб-сайт, газета, выставка, макет. Подготовьте определить необходимую материальную базу для создания.

✓ **Организируйте защиту проекта**

Варианты: на школьной конференции, на базе организации, в которой выпускник выполнял практическую часть проекта. Пригласите на защиту представителей бизнес-сообщества, социальных партнеров.



ПРИМЕР

**ПАМЯТКА**

**для учащегося по выполнению индивидуального проекта**

**Как выполнить индивидуальный проект**

✓ **Выберите направленность проекта**

Направленность проектов: социальная, исследовательская, инженерно-конструкторская, информационная, творческая, бизнес-проектирование. Выберите ту, которая поможет вам освоить будущую профессию

✓ **Определите проблему, тему, проектные идеи**

Чтобы определить проблему, тему и проектные идеи, используйте не только учебный материал по предмету, но и межпредметные связи. Например, тема по медицине потребует знаний химии, биологии, биохимии, биофизики, латыни, генной инженерии, психологии и других наук.

✓ **Поучаствуйте в образовательных событиях**

Выберите события, чтобы реализовать проект: мастер-классы, онлайн-курсы, видеоконференции, всероссийские открытые уроки по профсамоопределению. Например, образовательный интернет-портал «ПроеКТОрия» поможет решать проектные задачи для бизнеса, определить свою профессиональную траекторию.

✓ **Воспользуйтесь разными источниками**

Поработайте в электронных библиотеках открытого доступа, посетите с экскурсией предприятия вашего региона, научные лаборатории, музеи, чтобы расширить поиск информации и лучше подготовить проект.

✓ **Оценивайте каждый этап работы**

Так вы увидите и скорректируете ошибки, лучше представите результаты проекта.

✓ **Поучаствуйте в школьных мероприятиях**

Выберите дискуссии, брейн-ринги, дебаты по содержанию проекта, чтобы лучше аргументировать свою точку зрения, доказывать, приводить примеры и не волноваться на выступлении.

✓ **Попросите руководителя проекта помочь с оборудованием**

Определите, какое лабораторное или мультимедийное оборудование, приборы нужны для практической части проекта. Попросите руководителя провести исследование в других организациях, если в школе нет нужного оборудования.

✓ **Посетите консультации с руководителем проекта**

Обсудите проектный продукт, который вы будете выполнять: альбом, бизнес-план, буклет, презентацию, веб-сайт, газету, выставку, макет, чтобы руководитель смог обеспечить вам необходимое оборудование.

✓ **Подготовьтесь к защите**

Изучите критерии оценки проекта и регламент выступления, придерживайтесь его на защите. Говорите уверенно, выражайте мысль ясно и последовательно.

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

3 - полностью представлен полностью, в достаточной мере,

2 - материал представлен частично,

1 - материал не представлен.



**ПРИМЕР**

**Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта  
(для руководителя проекта)**

| Критерии   | Показатели   | Вариант шкалы оценивания                                 |
|--|--|--|
| Сформированность познавательных действий               | Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации);</li> <li>• выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);</li> <li>• вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений;</li> <li>• преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное;</li> <li>• найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного;</li> <li>• найти новое применение известному;</li> <li>• устанавливать новые связи и отношения;</li> <li>• выдвигать и проверять новые идеи;</li> <li>• интерпретировать и оценивать (результаты, суждения);</li> <li>• переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания</li> </ul> | <b>3 - 2 - 1</b><br><i>оценивается каждый показатель</i> |
| Сформированность регулятивных действий                 | Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель своей работы и планировать ее;</li> <li>• контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения;</li> <li>• оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или</li> <li>б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или</li> <li>в) с выбранным способом выполнения задания</li> </ol> </li> <li>• выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания;</li> <li>• ставить для себя новые личные цели и задачи</li> </ul>  | <b>3 - 2 - 1</b><br><i>оценивается каждый показатель</i> |
| Сформированность коммуникативных действий              | Учащийся способен: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта;</li> <li>• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом;</li> <li>• оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано отвечать на вопросы</li> </ul>  | <b>3 - 2 - 1</b><br><i>оценивается каждый показатель</i> |
|  | • соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию  | <b>3 - 2 - 1</b><br><i>оценивается</i>                   |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой   | <b>3 - 2 - 1</b><br><i>оценивается каждый показатель</i> |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:  
«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,  
«2» - показатель представлен частично,  
«1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов - 59.**



Приложение Г к приложению 1 Положения  
к приказу от 31.08.2020 г. №261

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося  
(для эксперта)

| №<br>п/п | Критерии  |            | Вариант шкалы<br>оценивания |
|----------|---|------------|-----------------------------|
|          | Критерий  | Показатели |                             |
| 1.       | Актуальность темы проекта;  |            | 3 - 2 - 1                   |
| 2.       | Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;       |            | 3 - 2 - 1                   |
| 3.       | Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;                 |            | 3 - 2 - 1                   |
| 4.       | Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ; |            | 3 - 2 - 1                   |
| 5.       | Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;                         |            | 3 - 2 - 1                   |
| 6.       | Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;        |            | 3 - 2 - 1                   |
| 7.       | Культура оформления проекта.  |            | 3 - 2 - 1                   |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:  
«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,  
«2» - показатель представлен частично,  
«1» - показатель не представлен

**Максимальное количество баллов - 21.**



Приложение Д к приложению 1 Положения  
к приказу от 31.08.2020 г. №261

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта  
(для аттестационной комиссии)

| №  | Критерий                                  | Показатели  | Вариант шкалы оценивания |
|----|---|---|--------------------------|
| 1. | Качество представления доклада            | - доклад зачитывается;<br>- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы;<br>- доклад пересказывается, суть работы объяснена;<br>- доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией | 3 - 2 - 1                |
| 2. | Качество ответов на вопросы               | - нет четкости ответов на большинство вопросов;<br>- даны ответы на большинство вопросов;<br>- даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано   | 3 - 2 - 1                |
| 3. | Использование демонстрационного материала | - демонстрационный материал не используется в докладе;<br>- демонстрационный материал используется в докладе;<br>- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется     | 3 - 2 - 1                |
| 4. | Оформление демонстрационного материала    | - демонстрационный материал не оформлен,<br>- демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания;<br>- демонстрационный материал замечаний не имеет   | 3 - 2 - 1                |

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере,

«2» - показатель представлен частично,

«1» - показатель не представлен.

**Максимальное количество баллов - 12.**



**Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур  
по результатам выполнения индивидуального проекта обучающимся**

| № п/п | Оценочная процедура  | Максимальное количество баллов | Перевод в отметку                              |
|-------|--|--------------------------------|--|
| 1.    | Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта. | 59                             | 78 баллов и выше - «5»<br>56 – 77 баллов - «4» |
| 2.    | Оценка результата индивидуального проекта учащегося, осуществляемая экспертом.                         | 21                             | 76-37 баллов - «3»<br>меньше 37 баллов - «2»   |
| 3.    | Оценка участия учащегося в презентации проекта, осуществляемая аттестационной комиссией.               | 12                             |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 710858474967985478426001373498448859431888587505

Владелец Rogozjanskaja Tatjana Aleksandrovna

Действителен с 07.10.2022 по 07.10.2023