

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»)**

ПРИКАЗ

24 мая 2022 года

№ 205

пгт. Красногвардейское

**Об итогах проведения комплексной контрольной работы в 4 классах
МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями), на основании приказа по школе от 26.04.2022 года «О проведении комплексных контрольных работ в 4 классах МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2021-2022 учебном году», решения педагогического совета от 31.05.2022г. (протокол № 05), с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 4-х классов по итогам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования 17 мая 2022 года была проведена комплексная контрольная работа (далее - ККР). Проверкой охвачено 64 обучающихся 4 классов.

Результаты проверки обобщены в «Справке о результатах комплексной контрольной работы в 4 классах» (приложение).

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчеты учителей по комплексной контрольной работе в 4-х классах (прилагаются).
2. Утвердить «Справку о результатах комплексной контрольной работы в 4 классах».

3. На педагогическом совете и на заседании методического объединения учителей начальных классов (май-июнь 2022 г.):
 - 3.1. Обсудить результаты комплексных контрольных работ.
 - 3.2. Проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке учащихся каждого класса, выявить типичные затруднения и ошибки.
4. Педагогу-организатору Харабаджах Ш.Н. разместить данный приказ на сайте школы в срок до 01.06.2022 года.
5. Секретарю учебной части Шоренко Е.И. ознакомить с приказом до 31.05.2022 года.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Т.А. Рогозянская

Ф.И.О. учителя	Дата	Подпись
Белозерова М.Н.		
Зейтуллаева Р.Р.		
Климчук В.Н.		
Молнар Е.В.		
Царук В.Е.		
Харабаджах Ш.Н.		
Шоренко Е.И.		

Справка о результатах комплексной контрольной работы в 4 классах

Дата проведения контроля: 17.05.2022 года

Форма контроля: комплексная контрольная работа

Классы: 4-А,Б,В.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями), приказом МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 26.04.2022 г. №163 «О проведении комплексных контрольных работ в 4 классах МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2021-2022 учебном году» в период обучения 17.05.2022 года в 4 классах были проведены комплексные контрольные работы (далее - ККР).

Цель ККР - определить уровень сформированности метапредметных результатов, включающих освоение обучающимися 4 классов универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных) по итогам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. В связи с этим **целью комплексной итоговой работы** является оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы, т. е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме (литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.), и решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Сформированные умения и навыки учебной деятельности являются основой для продолжения образования в основной школе.

Задачи ККР - установить уровень овладения ключевыми умениями (навыками смыслового чтения, работать с текстом различных стилей и жанров, основами логического и алгоритмического мышления, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач, решать текстовые задачи, понимать и выполнять инструкции и т.п.), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Согласно установкам ФГОС на итоговую оценку выпускников начальной школы, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные и **метапредметные** результаты. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования определены на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом планируемых результатов начального общего образования освоения двух междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом», Примерной программы начального общего образования. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия». Данные результаты отражают уровень овладения обучающимися метапредметными действиями, который подтверждается при проведении индивидуальной оценки подготовки выпускников за уровень начальной школы.

Одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является способность учащихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- комплекса знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.

- коммуникативных умений.

Комплексная контрольная работа разработана для всех 4-х классов начальной школы. В соответствии с целью работы её структура и содержание определяются двумя междисциплинарными программами: «Чтение. Работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Для оценки в программе «Чтение. Работа с текстом» выделяются следующие три блока учебных действий (умений):

- блок «Поиск информации и понимание прочитанного»: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; выбрать точный заголовок, делить тексты на смысловые части; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- блок «Преобразование и интерпретация информации»: соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

- блок «Оценка информации»: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Очевидно, что все планируемые результаты, входящие в данную программу, не могут быть охвачены формализованной итоговой оценкой, осуществляемой в виде письменной работы. На итоговую оценку выносятся только умения, которые необходимы для продолжения обучения в основной школе и которые можно проверить в рамках письменной работы.

Среди универсальных учебных действий-, составляющих основу для продолжения обучения, для комплексной оценки выбраны следующие группы действий:

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий — способность принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий — использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий — адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

Таким образом, комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) в ходе решения различных задач на межпредметной основе, что позволяет получить интегрированную оценку уровня сформированности учебной компетентности.

Для проведения комплексной оценки разработаны специальные задания на основе единого текста. В каждом задании предлагается одна ситуация, описанная в тексте, в котором информация может быть представлена в разной форме, с привлечением рисунков, схем, таблиц и др. Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам Двух междисциплинарных программ: «Чтение. Работа с текстом» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Примерное время на выполнение заданий составляло:

- 1) для заданий № 1, 2, 3, 5, 6, 9 - от 2 до 3 минут;
- 2) для заданий № 4, 7, 8 - от 5 до 7 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы в 4 - А, Б, В классах — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 11, повышенной сложности — 7 баллов).

Если учащийся получает за выполнение всей работы менее 7 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированное метапредметных результатов.

Если учащийся получает от 7 до 11 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 11 баллов (12—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку, математике, окружающему миру задания повышенного уровня сложности.

Общие результаты выполнения ККР.

Класс результат/количество человек	высокий	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
Уровень выполнения работы (%)	>80%	от 65% до 80 %	от 40% до 65%	от 20% до 40%	менее 20%
4-А (19 учащихся)	2	9	5	3	0
4-Б (22 учащихся)	1	9	11	1	0
4-В (23 учащихся)	1	8	9	3	2
ИТОГО:	4	26	25	7	2

Сводный		итоговый протокол по 4 классам				
		Выполняли работу - 64 учащихся)				
		Уровни оценивания				
Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	не освоена ООП, %	пониженный уровень, %	базовый уровень, %	повышенный уровень, %	Высокий уровень, %
Четвертые классы	64	3	11	39	41	6

Из предложенной таблицы видно, что учащиеся 4 классов показали базовый (39 %) и повышенный (41 %) уровень сформированности метапредметных результатов. Не все учащиеся начальной школы справились с комплексной контрольной работой (97 %). Общая успешность выполнения работы достигнута на базовом и повышенном уровнях подготовки предметным и метапредметным результатам.

Выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 4 классов справились с предложенной комплексной контрольной работой по итогам учебного года и показали, в основном, базовый уровень сформированное метапредметных результатов.

В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 41 % учащихся.

Учителя грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе начального общего образования.

- успеваемость в среднем составила 97 %: (2 учащихся не справились с работой – Пак Кирилл, Прокопчук Денис, 4-В класс) и стабильна по отношению к входному контролю; показатель качества знаний в среднем составил 63%, уменьшился на 2% по сравнению с входным контролем; всё это на

Таблица 1

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в работе
Чтение. Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного.	3
Чтение. Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации.	1
Чтение. Работа с текстом. Оценка информации.	1
Регулятивные универсальные учебные действия	1
Познавательные универсальные учебные действия	2
Коммуникативные универсальные учебные действия	1
Итого:	9

Выполнение заданий предполагает использование основных метапредметных умений и способов действий, а также предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира), требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов в части «Выпускник научится».

В работе использовались разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте, указать местоположение предмета);
- задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, мини сочинение, сделать рисунок).

Выполнение отдельных заданий оценивалось от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и качества ответа. Максимальный балл за выполнение задания зависел от его структуры, уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Проверка выполнения заданий осуществлялась на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы.

За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, то ставится 0 баллов независимо от типа заданий. За выполнение заданий с выбором нескольких ответов может быть выставлено от 0 до 3 баллов. За выполнение заданий с кратким или развёрнутым ответом ученик также может получить от 0 до 3 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа.

Выполнение обучающимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика в процентах от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

За выполнение проверочной работы выставляются две оценки: первичный балл, в виде количества набранных баллов в тесте, и по 5-бальной системе. Переводная шкала приведена в таблице 2.

Таблица 2

Рекомендованная шкала оценивания работ

Первичный балл	Уровень выполнения работы (%)	Оценка	Уровень знаний и умений
> 15 баллов	>80%	5 - «отлично»	высокий
с 12 по 14 баллов	От 65% до 80 %	4 - «хорошо»	повышенный
с 7 по 11 баллов	От 40% до 65%	3 - «удовлетворительно»	базовый
с 4 по 6 баллов	От 20% до 40%	2 - «неудовлетворительно»	пониженный
< 3баллов	Менее 20%	1- «недостаточно»	недостаточный

достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о хороших результатах обучения.

- обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.
- недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией».

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 классов.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной контрольной работы.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства учащихся: задание на понимание текста при чтении.
3. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Работать над систематизацией основополагающих элементов научного знания по каждому предмету, как основы современной научной картины мира и опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфического для каждой предметной области.
5. Продолжить работу над формированием универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) как основы умения учиться. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.