

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская школа №1»
Красногвардейского района Республики Крым

Согласовано
Заместитель директора
/Иванова С.И./
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружковой деятельности
«Достойны памяти героев»
для 5-11 классов
на 2023/2024 учебный год

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Буконкина Е.Н.,
учитель истории
высшей категории

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 06 от 31.08.2023
Руководитель: Н.В.Скобель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения кружковой деятельности «Достойны памяти героев».....	4
3. Содержание кружковой деятельности «Достойны памяти героев».....	7
4. Тематическое планирование.....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
3. ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
4. Федеральная рабочая программа по истории
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Красногвардейская школа №1» Красногвардейского района Республики Крым, утвержденная приказом МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 31.08.2023 г. №340 (далее – ООП ООО).
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СП 1.2.3685-21)
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха» (СП 1.4.3648-20)
- 8.

Рабочая программа является приложением к ООП ООО и ориентирована на работу с учебниками с электронными ресурсами, и имеет практическую направленность. Используется следующий УМК:

Цель программы:

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность, а также помочь школьникам, проявляющим стремление к освоению профессионального мастерства в музейном деле.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности, посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Задачи программы:

1. Знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города и района.
2. Развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности.
3. Развитие самостоятельности и инициативы.
4. Воспитание патриотизма к России-большой Родине, к малой Родине-Крыму, Красногвардейскому району.

Кружковая деятельность проводится после уроков, из расчета 68 часов в год, 2 часа в неделю, т.к. группа разновозрастная, занятия проводятся для различных возрастных групп.

Используются следующие виды контроля: метод дискуссии, беседа, работа с источниками, анализ экспонатов и условий их находок, решение творческих проблем,

составление презентаций, индивидуальных проектов, сообщения перед младшими школьниками, составление и описание экспозиции.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Достойны памяти героев»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия

юдейсприроднойсредой; осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременно гомираи необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Всфере универсальных учебных познавательных действий:

Владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и

анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); *работа с информацией:* осуществлять анализ внеучебной исторической информации (тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника.

Всфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Всфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Всфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий, умение составить и провести экскурсию в музей

Знание исторически фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий, группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

2. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты

Работа с историческими источниками:

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

3. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о значительных событиях истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях).

4. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий истории.

5. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к

наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

6. Применение знаний:

выполнение предметных действий, описанных, как правило, в знаковой форме в виде нормативной инструкции («надо делать так»), а представлены реальные достижения, используемые в человеческой жизни и деятельности;

выполнять учебные проекты по (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

3. СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Достойны памяти героев»

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (3 ч)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. План работы кружка на год. Инвентаризация.

Основные понятия и термины музееведения.

2. Цели и задачи занятий по программе «Школьный музей». (3ч) Основные понятия и термины в музейном деле (музей, вернисаж, выставка, фонды, экскурсия, экспозиция и др.). Становление и развитие государственно-общественной системы музейного дела. Опыт успешной деятельности объединений обучающихся в краеведческих музеях образовательных учреждений.

Практика: ознакомление с информацией в сети Интернет, поиск основных понятий и терминов музейного дела; составление словаря музейных терминов; викторина «Кто больше назовет музейных терминов?»; составление кроссворда на тему музея (совместно с родителями).

3. Заседание Совета Музея (4 ч.)

Практика (4 часа). Заседания проводятся 1 раз в четверть. Согласования мероприятий Музея на четверть

4. Подготовка материалов к проведению классного часа (2 часа)

Подготовка материалов к проведению классного часа, посвященного Дню народного единства

Проведение классного часа, посвященного Дню народного единства.

5. Музееведение как научная дисциплина (2 ч)

Современное понимание термина «музееведение». Законодательные акты, регулирующие музейное дело в Российской Федерации.

Права и обязанности юных музееведов.

Практика: поиск в сети Интернет основных законодательных актов, регламентирующих деятельность школьных музеев в России. Обсуждение и доработка устава объединения юных музееведов.

6. Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев (2 час)

Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея.

Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Практика: обзорная экскурсия в краеведческий музей Красногвардейского района; домашнее задание: по итогам экскурсии определить в своей рабочей тетради социальные функции музея.

7. История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.) (7 ч)

Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Общественные и частные собрания Древнего Рима. Коллекционирование в эпоху Средневековья (храмы и их сокровищницы; светские сокровищницы и частное коллекционирование).

Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения (студиоло, антиквариат, кунсткамеры). Естественно-научные кабинеты XVI—XVII вв. Художественное коллекционирование в XVII в. Зарождение науки музеологии.

Западноевропейские музеи в XVIII в. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции

Практика: просмотр видеофильмов об известных музеях мира;

поиск сайтов и знакомство через них с известными зарубежными собраниями (музеями); домашнее задание: подготовка совместно с родителями реферата (проектная работа — презентационное сообщение об одном из известных зарубежных музеев (по выбору детей).

8. Подготовка к проведению Дня Героев Отечества. На примере учителей нашей школы участников ВОВ (2 часа)

Сбор материалов, подготовка к проведению внеклассного мероприятия

Практика игра: «Достойны...».

9. История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVII — первая половина XIX в.) (2 ч)

Теория. Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца XVII — первой четверти XVIII в. Кунсткамера в Санкт-Петербурге. Императорский музей Эрмитаж. Кабинеты учебных и научных учреждений.

Коллекционирование в России в конце XVIII — первой половине XIX в.

Практика: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны; поиск сайтов и знакомство через них с известными отечественными музейными собраниями; самостоятельная подготовка проектной работы об одном из известных музеев России (по выбору детей),

10. Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей (3ч)

Музейная сеть и классификация музеев. Принципы классификации музеев в Российской Федерации. Частные музеи и музеи, созданные на общественных началах. Взаимодействие государственных музеев с частными и общественными.

Школьный краеведческий музей как специфическая образовательная среда развития, обучения и воспитания. Профили школьных музеев. Особенности деятельности школьного краеведческого музея. План работы школьного краеведческого музея (планы образовательной, экскурсионной, воспитательной, поисковой и научно-исследовательской работы). Отчет о деятельности школьного музея.

Практика: участие в планировании деятельности школьного музея и составлении отчёта о выполнении плана работы.

11. Подготовка классного часа(2 ч)

Подготовка классного часа, посвященного Дню памяти юного героя-антифашиста

Практика:проведение классного часа

12. Фонды музея. Работа с фондами (8ч) Определение понятий «фонды музея», «изучение музейных фондов», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др. Музейные предметы как основа работы школьного краеведческого музея. Научная организация фондов музеев. Состав и структура музейных фондов. Пополнение фондов школьного краеведческого музея. Использование фондов для организации выставочной работы и проведения экскурсий. Учёт фондов школьного музея. Принципы организации фондовой работы в школьном краеведческом музее.

Практика: знакомство с фондами школьного краеведческого музея; составление учётной карточки экспоната школьного музея.

13. Подготовка и проведение массового мероприятия (2 часа)

Подготовка к проведению массового мероприятия «На патриотической орбите. Битвы, изменившие ход Великой Отечественной войны».

Практика:проведение массового мероприятия«На патриотической орбите. Битвы, изменившие ход Великой Отечественной войны».

14. Аналитико-практическая деятельность музея: обработка и составление учетных карточек по фондам музея.(8ч) Составление отдельного исследования по деятельности Григорович А.М.-составление презентации.

15. Методика подготовки юных экскурсоводов. Практика:выступление.(3ч)

16.Музейная экспозиция и её виды (3 ч)

Понятия «музейная экспозиция», «экспонат», «экспозиционный материал», «тематическая структура», «экспозиционные комплексы» и др. Экспозиционные материалы (музейные предметы, копии, тексты, фонокомментарии, указатели и др.).

Особенности экспозиций разных групп музеев (общеевропейские музеи, исторические отделы краеведческих музеев, художественные музеи, этнографические музеи, музеи-заповедники, музеи под открытым небом и т. д.). Экспозиции (постоянные и временные, тематические) в школьном краеведческом музее. Обновление экспозиций школьного краеведческого музея. Тематические экспозиции музея по учебным дисциплинам и к памятным датам.

Практика: участие в подготовке тематической экспозиции школьного музея по учебным дисциплинам (предметная неделя) и к памятной дате.

17. Поисково-исследовательская и научная деятельность музея (3 часа)

Музеи как современные научные и поисково-исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, социально-психологические исследования; исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

Поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея.

Практика: подготовка и проведение экскурсий, посвященных Дню освобождения Красногвардейска от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы

18. Выставочная деятельность музея. Культурно- образовательная деятельность музея (3 ч)

Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок.

Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Культурно-образовательная деятельность музея. Культурно-образовательная деятельность музея и её основные формы. Цели, задачи и специфика культурно-образовательной деятельности музея. Основные требования: высокий теоретический и методический уровень, актуальность и занимательность, учёт возраста и интересов участников, опора на экспозицию.

Экскурсия как основная форма образовательной деятельности. Объекты образовательных экскурсий. Особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.

Практика: участие в подготовке тематической выставки в школьном краеведческом музее; выполнение индивидуальных поисково-исследовательских краеведческих заданий в ходе экскурсии в музей (поиск информации по интересующей проблеме на стендах экспозиции, формирование вопросов по проблеме для экскурсовода и т. д.).

19. Подготовка и проведение классного часа к Дню Победы (2 ч)

20. Подготовка и проведение итоговой конференции-отчета (2 ч)

Практика. Подготовка и проведение итоговой конференции-отчета

21. Организация краеведческой работы в экспедициях (2 ч)

Понятие «краеведческая экспедиция». Индивидуальное краеведческое задание и программа его выполнения в экспедиции. Формы выполнения краеведческих исследований в экспедиции: индивидуальные, звеньевые и коллективные. Права и обязанности краеведа-исследователя при выполнении поисково-исследовательских работ. Требования к соблюдению научной культуры и этики исследовательской деятельности.

Требования по обеспечению личной гигиены и техники безопасности в экспедиции.

Практика: составление программы выполнения индивидуального краеведческого задания в экспедиции; оформление (ведение, заполнение) дневника индивидуального краеведческого исследования непосредственно в экспедиции; самоанализ результатов выполнения индивидуального краеведческого задания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Из них практическая часть
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	1
2	Цели и задачи занятий по программе «Школьный музей».	3	1
3	Заседание Совета Музея	4	4
4	Подготовка материалов к проведению классного часа	2	1
5	Музееведение как научная дисциплина	2	1
6	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	2	1
7	История музейного дела за рубежом. Коллекционирование (от Античности до конца XVIII в.)	7	1
8	Подготовка к проведению Дня Героев Отечества. На примере учителей нашей школы участников ВОВ	2	1
9	История музейного дела в России. Коллекционирование (конец XVIII — первая половина XIX в.)	2	1
10	Музейная сеть и классификация музеев. Школьный краеведческий музей	3	1
11	Подготовка классного часа	2	1
12	Фонды музея. Работа с фондами музея	8	1
13	Подготовка и проведение массового мероприятия	2	1
14	Аналитико-практическая деятельность музея: обработка и составление учетных карточек по фондам музея.	8	2
15	Методика подготовки юных экскурсоводов. Практика: выступление.	3	1
16	Музейная экспозиция и её виды	3	1
17	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея	3	1
18	Выставочная деятельность музея. Культурно- образовательная деятельность музея	3	1
19	Подготовка и проведение классного часа к Дню Победы	2	1
20	Подготовка и проведение итоговой конференции-отчета	2	2
21	Организация краеведческой работы в экспедициях	2	1
	Всего	68	26

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Учебный предмет	Тема	Количество часов
1			1
2			1
3			1
4			1
5			1
6			1
7			1
8			1
9			1
10			1
11			1
12			1
13			1
14			1
15			1
16			1
17			1
18			1
19			1
20			1
21			1
22			1
23			1
24			1
25			1
26			1
27			1
28			1
29			1
30			1



Протокол
 прошито
 Директор
 Т. А. Розовникова
 прошито
 Директор
 Т. А. Розовникова
 прошито
 Директор
 Т. А. Розовникова

Лист 16