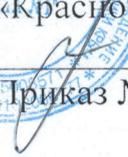


Управление образования Администрации
Красногвардейского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская школа №1»

СОГЛАСОВАНО
Зам. Директора МБОУ
«Красногвардейская школа №1»
 С. И. Иванова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Красногвардейская школа №1»
 Т.А. Rogozhanskaya
Приказ № 377 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социальной направленности
«Юный инспектор движения»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Учитель Мороз В.П.

пгт. Красногвардейское 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	5
3. Планируемые результаты	7
4. Тематический план.....	8
5. Список литературы.....	9

1. Пояснительная записка

Обучение школьников правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.95 №198-ФЗ.

Цель и задачи формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий.

Республика Крым имеет интенсивную дорожно-транспортную среду и, как следствие, высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Главной причиной дорожно-транспортного травматизма является недостаточная грамотность участников дорожного движения.

Нормативно-правовую основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социальной направленности «Юный инспектор движения» для 5-8 классов составляют:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298-н).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями их психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

Сегодня приоритетными направлениями являются - обеспечение безопасности дорожного движения всех его участников (пешеходов, водителей, пассажиров), профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Поэтому особо остро встала задача более широкого изучения школьниками правил дорожного движения.

В базисном учебном плане образовательных организаций отдельной образовательной программы «Изучение правил дорожного движения» нет. Минимум учебных часов предусмотрено в образовательном курсе «Окружающий мир» (начальная школа), образовательная область «ОБЖ» - 6 часов.

Однако современный школьник должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть набором навыков и умений безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Актуальность обучения учащихся основам дорожной грамотности не вызывает сомнений. Задача педагога – систематизировать знания учащихся о правилах дорожного движения, сформировать конкретные навыки и модели поведения на улице и дороге.

Реализация программы осуществляется через сочетание разнообразных по содержанию и форме видов образовательной деятельности: проведение викторин, экскурсий на улицы города, бесед, тестов на знание правил дорожного движения, тематических занятий в «городке безопасности», анализа конкретных дорожных ситуаций, разработок проектов.

В программу входят занятия, которые помогают школьнику освоить правила дорожного движения, узнать их историю, ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания. Проводимые мероприятия позволяют вести профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение Правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть внеурочной деятельности школьников. Программа «Азбука дорожного движения» предназначена для использования во внеурочной деятельности в 5-7 классах.

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек; научить прогнозировать развитие ситуации на дороге.

Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование навыков безопасного участия в дорожном движении на основе моделирования реальных процессов дорожного движения у себя в сознании, умение прогнозировать и моделировать складывающиеся дорожные ситуации на основе знаний правил дорожного движения и особенностей движения транспортных средств и пешеходов. Формирование установки на сохранение здоровья, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

-способствовать приобретению школьниками знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения, необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда и пассажира;

развивающие:

- способствовать овладению умениями выполнять ПДД, распознавать дорожные «ловушки»-ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности,
- формировать познавательные-поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

воспитательные:

- воспитывать законопослушность, сознательное отношение к соблюдению мер безопасности на дорогах, способность к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- способствовать формированию общего уровня транспортной культуры у юных участников дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за безопасность – личную и других участников дорожного движения.

Программа кружка по изучению правил дорожного движения для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений «Азбука дорожного движения» рассчитана на 34 часа. В реализации Программы могут участвовать сотрудники ГИБДД, члены отрядов юных инспекторов движения.

2. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Тема 2. Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне).

Цель: раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе/микрорайоне; вспомнить основные правила поведения на дороге дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар», «Населенный пункт», «Транспортное средство», «Механическое транспортное средство», «Маршрутное транспортное средство»).

Содержание:

- дорога в школу и домой;
- экскурсия по маршруту одного из учащихся к его дому и другого от дома в школу;
- обсуждение наиболее опасных мест пути.

Тема 3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации: ознакомить школьников с группами дорожных знаков и их назначением.

Содержание:

- история дорожных знаков;
- назначение и роль дорожных знаков для регулирования дорожного движения, классификация знаков;
- изучение всех групп знаков.

Тема 4. Правила пользования транспортом.

Цель: научить учащихся пользованию общественным транспортом и правильному поведению на дороге.

Содержание:

- общественный транспорт;
- порядок ожидания транспорта;
- посадка и высадка;
- поведение во время движения.

Тема 5. Основные понятия и термины ПДД.

Цель: сформировать у детей четкое знание того, что ПДД — это закон для всех участников

движения; научить детей ориентироваться в «Правилах дорожного движения».

Содержание:

- правила дорожного движения;
- общие положения;
- общие обязанности водителей;
- общие обязанности пешеходов и пассажиров.

Тема 6. Элементы улиц и дорог.

Цель: закрепить понятия терминов «Дорога», «Проезжая часть», «Тротуар», знания о назначении улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении.

Содержание:

- практическое занятие по правилам перехода улиц и дорог в «Автогородке»

Тема 7. От «бытовой» привычки – к трагедии на дороге.

Цель: дать понятие дорожной ситуации – «ловушки», отучить детей переносить «бытовые» привычки на проезжую часть улицы.

Содержание:

- причины аварий из-за типичных ошибок в поведении;
- правильные безопасные действия на улицах и дорогах;
- при посадке и высадке из транспорта;
- безопасный переход улиц.

Тема 8. На железной дороге.

Цель: научить учащихся пользоваться железнодорожными переходами; дать понятия об оборудовании железнодорожных переездов, правилах перехода и переезда через железнодорожные пути.

Содержание:

- знаки и обозначения (дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума»);
- световая и звуковая сигнализация;
- особая опасность перехода через железнодорожные и трамвайные пути;
- меры безопасности.

Тема 9. Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Цель: закрепить знания элементарных правил велосипедистов. Дать понятия о порядке движения на велосипеде по проезжей части, правилах перевозки грузов и маневрирования, о технических требованиях к велосипеду

Содержание:

- допуск к вождению велосипеда;
- порядок движения по дороге;
- передвижение в колонне;
- подача сигналов рукой.

Тема 10. Езда на велосипеде.

Цель: научить ребят правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.

Содержание:

- обязанности водителя велосипеда;
- что запрещено велосипедисту;
- неисправности велосипеда, при которых запрещается эксплуатация.

Тема 11. Правила оказания доврачебной помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах, потере сознания).

Цель: дать понятие кровотечения. Научить методам остановки кровотечения, наложения повязок, оказания первой медицинской помощи при ожогах. Дать понятие потере сознания (обмороку). Научить оказанию первой медицинской помощи при потере сознания (обмороке).

Содержание:

- первая помощь при кровотечении, потере сознания и сотрясении головного мозга;
- ожоги; • правила оказания первой помощи при ожогах.

3. Планируемые результаты

Работа по изучению правил дорожного движения должна строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей. Так, следует помнить, что у младших школьников слабо развиты глазомер и боковое зрение, нет навыка определения источника и направления тех или иных звуков; не умеют быстро реагировать в критической ситуации, напротив, они теряются, не зная, какие меры предпринять.

Учащиеся научатся:

выделять различные дорожные знаки, узнавать их, объяснять значение и функции конкретного знака, переходить железнодорожные пути; переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки; осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта; оказывать первую помощь при кровотечениях, ожогах и потере сознания. Правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности; оказывать доврачебную помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Ориентироваться в дорожных ситуациях;

- оценивать свое поведение на дороге; безопасным приемам управления велосипедом; оказывать первую помощь при ДТП (переломы и другие виды травм).

Учащиеся получают возможность научиться:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить. осознать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по курсу «Азбука дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

- правильно оценивать дорожную обстановку во всей ее изменчивости;
- видеть, слушать, предвидеть и избегать опасность;
- выполнять правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

4. Тематический план

№	Разделы, подразделы занятий	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Улицы и движение в нашем городе (микрорайоне). Где и как переходить улицу?	3	1	2
3	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	4	2	2
4	Правила пользования транспортом	2	1	1
5	Основные понятия и термины ПДД.	4	2	2
6	Элементы улиц и дорог.	3	1	2
7	От «бытовой» привычки — к трагедии на дороге.	4	2	2
8	На железной дороге.	2	2	
9	Дополнительные требования к движению велосипедистов	1	1	1
10	Езда на велосипеде. Фигурное вождение.	4	1	3
11	Правила оказания доврачебной помощи при ДТП	4		4
	Итоговое занятие	1	1	
	Итого	34	15	19

5. Список литературы

1. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации с самыми последними изменениями на 2020 год. Алексеев А. П. – Москва. Эксмо, 2020.
3. Полный видеокурс по Правилам дорожного движения РФ 2020
4. Презентации по оказанию первой помощи при ДТП
5. Презентации по ПДД
6. Презентация «Устройство велосипеда»
7. Рыбин, А. Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
8. Тестовые задания «Безопасное колесо»
9. Тестовые задания по оказанию первой помощи при ДТП
10. Учебно-методическое пособие «Программа кружка Юные инспектора дорожного движения», 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Электронный ресурс.

