

Аналитическая справка по итогам реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2023/2024 учебном году.

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2023 №1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 27.09.2023 года № 426 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в МБОУ «Красногвардейская школа №1», в сентябре 2024 года в МБОУ «Красногвардейская школа №1» был утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ, актуализирован состав рабочей группы по координации работы по формированию и оценке ФГ.

Заместители директора, руководители ШМО в течение учебного года принимали участия в совещаниях, онлайн-марафонах по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. В декабре 2023 года был проведен педагогический совет» (протокол № 26 от 29.12.2023), в рамках которого рассматривались и вопросы по формированию функциональной грамотности и результаты мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся в 8 – 9 классах МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2023/2024 учебном году.

Были сформированы базы данных обучающихся 5-9 классов 2023/2024 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Педагогами, ответственными за реализацию 6 направлений ФГ, были созданы методические папки с банком разноуровневых заданий на развитие и оценку всех видов ФГ по классам. В течение года учителя и дети постоянно участвовали в мероприятиях по формированию ФГ с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте <https://fg.reshe.edu.ru>.

Сегодня особое внимание уделено формированию у школьников функциональной грамотности. Образовательные стандарты рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации.

Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

В нашей образовательной организации создана педагогическая группа, участвовавшая в разработке Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, с учетом традиций школы, сочетая различные современные образовательные педагогические технологии такие как:

- проектная деятельность;
- технология проблемного обучения;

- развитие критического мышления через письмо и чтение;
- информационные и коммуникативные технологии и пр.

Для определения уровня ФГ школьников использовали инструктивные материалы разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Диагностика функциональной грамотности составлена из нетипичных заданий, в которых рассматриваются проблемные вопросы, взятые из реальной жизни. Решение задач требовало от учащихся творческой активности и умения применять имеющиеся навыки и знания в незнакомой ситуации, а также поиска нетривиальных методов и способов действий.

Даты диагностик: 07.11.2023 по 26.12.2023 года.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Красногвардейская школа №1».

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-9-е классы.

Количество классов в параллели: 8 классы – 3
9 классы - 2

Общее количество обучающихся, принявших участие: 91

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУ «Красногвардейская школа №1» проводилась в соответствии с приказом МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 20.10.2023 № 477 «О проведении стартовой диагностики по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в 2023/2024 учебном году».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем

8	1	0	3	6
9 «А»	2	4	7	1
9 «Б»	0	4	5	1

Доля правильных ответов обучающихся

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)	
	8 класс	9 класс
Инфузия		
Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	81	80
Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	79	68
Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	68	47
Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	71	68
Многоярусный торт		
Вычислять процент от числа в реальной ситуации	90	65
Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	48	29
Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	48	33
Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	94	76

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 10)	85	100
9-А (учащихся - 4)	45	75
9Б (учащихся - 5)	59	100
9 (учащихся - 12)	70	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	89

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

2. Читательская грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности читательской грамотности	
Высокий уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">• извлекает нужную информацию;• видит то большее, что стоит за сказанным;<ul style="list-style-type: none">• воссоздает авторский замысел, понимает, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства;• строит на основе прочитанного свои собственные суждения
Повышенный уровень	Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">• прочитывает скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей;• видит главное;• верно понимает логику информационного(учебного, научно-популярного) текста;

	<ul style="list-style-type: none"> • строит собственное суждение в этой логике
Средний уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекает явную информацию; • извлекает неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делает несложные обобщения; • различает буквальный и небуквальный смысл сообщения; • восстанавливает последовательность основных событий и выделяет среди них центральные; • связывает в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста
Низкий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекает явные единицы информации; • только на основе явной информации размышляет о прочитанном

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А»	2	7	6	0
8 «Б»	6	1	5	3
8 «В»	9	3	3	7
9 «А»	8	1	0	6
9 «Б»	9	1	1	4
Параллель в целом	34	14	15	20

Доля правильных ответов обучающихся

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов (%)	
	8 класс	9 класс
Читательская грамотность, Гольфстрим		
Находить и извлекать одну единицу информации	51	40
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	46	42
Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	56	53
ЧТ. Гольфстрим, 8 класс, 4/9		
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	53	57

Читательская грамотность, Гольфстрим		
Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	63	50
Определять наличие/отсутствие информации	39	53
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	49	43
Находить и извлекать одну единицу информации	63	73
Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	39	23
Читательская грамотность, Гуманитарии и технари		
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	56	47
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	46	70
Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	47	43
Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	41	53
Находить и извлекать одну единицу информации	56	73
Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	39	37
Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	44	40

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8-А (учащихся - 15)	44	87
8-Б (учащихся - 22)	44	73
8-В (учащихся - 22)	57	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	53	89
9-А (учащихся - 15)	54	87
9-Б (учащихся - 15)	45	87

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Дефицитные знания:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.
3. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Характеристика уровней сформированности естественно-научной грамотности	
Высокий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях; • сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; • устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации; • выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа. У них хорошо сформированы исследовательские умения.
Повышенный уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии; • выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; • оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования.

Средний уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; • отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; • применять простые модели или исследовательские стратегии; • интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; • формулировать короткие высказывания, используя факты; • принимать решения на основе естественнонаучных знаний.
Низкий уровень	<p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; • делать выводы на основе простых исследований; • устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

Распределение обучающихся 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8	13	29	39	19
9 «А»	2	13	6	2
9 «Б»	3	5	3	5
Параллель в целом	18	47	48	26

Доля правильных ответов обучающихся

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов
	9 класс
«Почему мы видим так, а не иначе»	
Научно объяснять явления	81
Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	81
Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	29
Применять естественно-научные методы исследования	75

Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения вывода	71
«Зелёная» энергетика	
Научно объяснять явления	62
Применять естественно-научные методы исследования	54
Научно объяснять явления	50
Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения вывода	50
Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения вывода	39
Научно объяснять явления	52
Научно объяснять явления	27

Компетенция в сфере математической грамотности	Доля правильных ответов
	8 класс
ЕНГ Агент 000	
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	89
Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.	82
распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	20
Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	77
ЕНГ Ветряк	
Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	95
Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	65
анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	81
Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	31
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	85

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 классы (обучающихся - 62)	64	90
9 классы (обучающихся - 38)	56	100

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию креативного мышления.

ВЫВОДЫ

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 17% обучающихся, средний уровень – 19%, повышенный уровень – 46 %, высокий уровень – 18%.

2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 2% обучающихся, средний уровень – 13%, повышенный уровень – 76%, высокий уровень – 9%.

3. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 13% обучающихся, средний уровень – 46%, повышенный уровень – 23%, высокий уровень – 18%.

4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – *формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.*

5. *Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).*

6. *Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.*

7. *Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).*

8. *Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.*

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. Учителям-предметникам:

9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Учитель истории и обществознания Скобель Н.В. с детьми смотрели онлайн-уроки на сайте <https://dni-fg.ru> в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» и принимали участие в дол-играх ежемесячно с получением сертификатов. В декабре ребята и педагоги прошли Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности с получением сертификатов. Школа принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности» для общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым в 2023/2024 учебном году» согласно приказа УО Красногвардейского района от 16.01.2024 №16.

В 2023-2024 учебном году в школе изучаются курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне НОО, «Функциональная грамотность» на уровнях ОО и СОО.

Курс «Функциональная грамотность» объединил в себя модули: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление» и «Глобальные компетенции».

2. Включили вопросы формирования ФГ в систему методической работы коллектива.

Вопросы функциональной грамотности рассматриваются на педагогических советах, заседаниях МО. Для формирования ФГ у обучающихся, подготовили план мероприятий на 2023-2024 учебный год. Работу организовали в три этапа, определили события для каждого из них:

Подготовительный – мероприятия для обсуждения теоретических вопросов по ФГ, в форме проведения методического совета, на котором изучены методы и критерии оценивания качества

обучающего процесса. Предусмотрены внесение корректировок в локальные нормативные документы школы.

Практический – мероприятия, направленные на повышение квалификационного уровня педагогов, выявлены педагоги, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организованы мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Рефлексивно-оценочный – момент подведения итогов, чтобы понять, насколько удалось реализовать план по формированию ФГ.

Рекомендовано внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

Учителя для формирования ФГ в уроке используют задания из «открытого банка заданий».

В ходе недели «Читательской грамотности» были проведены открытые уроки (8,10 классы - литература) и мероприятия не только с обучающимися старшей школы, а и среди начальных классов.

- Внеурочное занятие «Читаем детям о войне» для 1-4 классов;
- Внеурочное занятие «Читаем детям о войне» для 5-7 классов;

По финансовой грамотности

- Учащиеся 3-4 кл. решали ребусы.
- Учащиеся средней школы знакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности.
- Родителям было предложено познакомиться с рядом упражнений «Как научить ребенка обращаться с деньгами».
- Также в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира.

№ пп	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Выполнение
1. Организационно-управленческая деятельность				
1.1	Разработка и утверждение плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа №1» на 2023/2024 учебный год	Сентябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И.	Утвержден план мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа №1» на 2023/2024 учебный год (Приказ от 27.09.2023 №435)
1.2	Мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа №1»	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководители ШМО	Проведены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (Приказ от 20.10.2023 г. №477)
1.3	Мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2022/2023 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., учителя-предметники	Проведены мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся (Работа в РЭШ)
1.4	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Сентябрь-октябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководители ШМО	Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формированию функциональной грамотности, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)

1.5	Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Октябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И.	Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) Учителя: Коваленко И.Н., Скобель Н.В., Асанова Л.А.
1.6	Мероприятия по актуализации плана работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководители ШМО	Внесены изменения в планы работы ШМО
1.7	Мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение 2023/2024 учебного года	Классные руководители, СМИ, родители	Проведены мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
1.8	Наполнение контента информационного блока «Функциональная грамотность» на сайте школы	Сентябрь 2023 года	Ответственный за сайт Адаманова Ш.Н.	Создан информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы Ссылка: https://kr1.krymschool.ru/?section_id=104
1.9	Наполнение контента раздела сайта по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., ответственный за сайт Адаманова Ш.Н.	Размещена информация по вопросам формирования функциональной грамотности

1.10	Продвижение информации о международных сравнительных исследованиях PISA	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., ответственный за сайт Адаманова Ш.Н.	Подготовлена информация о международных сравнительных исследованиях PISA и размещена на сайте
1.11	Родительские собрания на тему формирования функциональной грамотности	Октябрь 2023 года	Классные руководители,	Проведены родительские Собрания с включением вопросов формирования ФГ
II. Работа с педагогами				
2.1.	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся			
2.1.1.	Сопровождение педагогов по выявлению профессиональных дефицитов и ликвидации проблемных зон по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководители ШМО	Ликвидация проблемных зон по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
2.1.2.	Мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., специалист отдела кадров Аверченко Е.М.	Проведены мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
2.1.3.	Мероприятия по организации стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., специалист отдела кадров Аверченко Е.М.	Проведены мероприятия по организации стажировок в образовательных учреждениях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности
Совершенствование и организация методической поддержки педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся				
2.2.1	Методические семинары для учителей по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И.	Проведение методических семинаров для учителей по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная

				грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление
2.2.2	Мероприятия по созданию и сопровождению информационно-методических порталов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И.	Проведены мероприятия по созданию и сопровождению информационно-методических порталов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся
III. Работа с обучающимися				
3.1.1	Мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности	В течение 2023/2024 учебного года	Руководители ШМО, учителя-предметники	Проведены мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности
3.1.2	Мероприятия по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности	Март 2024 года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И.	Проведены мероприятия по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности
3.1.3	Мероприятия по развитию оценочной самостоятельности обучающихся. Рефлексии. Мотивации на познавательную деятельность. На поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.	В течение 2023/2024 учебного года	Руководители ШМО, учителя-предметники	Проведены мероприятия по развитию оценочной самостоятельности обучающихся. Рефлексии. Мотивации на познавательную деятельность. На поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.
3.2 Работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности				

3.2.1	Мероприятия по внедрению банка заданий по оценке функциональной грамотности	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., учителя-предметники	Проведены мероприятия по внедрению банка заданий по оценке функциональной грамотности
3.2.2	Мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач	В течение 2022/2023 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., учителя-предметники	Проведены мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач
3.2.3	Проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты)	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители	Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты)
3.2.4	Организация мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности	Ноябрь 2023 года	Заместитель директора по УВР Халилова В.И.	Проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности
3.3 Работа с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности				
3.3.1	Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»	В течение 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по ВР Иванова С.И.	Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»

Выводы:

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Педагогами

школы проводится систематическая и планомерная работа с детьми и их родителями по формированию ФГ, в урочной и внеурочной деятельности.

Сами педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации в данном направлении через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, РМО, школьные МО, выступления на педагогических советах, открытые уроки, формирование базы разноуровневых заданий, работу на платформе РЭШ.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ, проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»; в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, продолжить участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

13.05.2024 г.

Зам. директора по УВР



/В.И. Халилова/