

Аналитическая справка по итогам реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2023/2024 учебном году.

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2023 №1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 27.09.2023 года № 426 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2023/2024 учебном году», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование» в МБОУ «Красногвардейская школа №1», в сентябре 2024 года в МБОУ «Красногвардейская школа №1» был утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ, актуализирован состав рабочей группы по координации работы по формированию и оценке ФГ.

Заместители директора, руководители ШМО в течение учебного года принимали участия в совещаниях, онлайн-марафонах по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. В декабре 2023 года был проведен педагогический совет» (протокол № 26 от 29.12.2023), в рамках которого рассматривались и вопросы по формированию функциональной грамотности и результаты мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся в 8 – 9 классах МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2023/2024 учебном году.

Были сформированы базы данных обучающихся 5-9 классов 2023/2024 учебного года, участвующих в формировании функциональной грамотности по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Педагогами, ответственными за реализацию 6 направлений ФГ, были созданы методические папки с банком разноуровневых заданий на развитие и оценку всех видов ФГ по классам. В течение года учителя и дети постоянно участвовали в мероприятиях по формированию ФГ с использованием банка заданий для оценки функциональной грамотности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте <https://fg.reshe.edu.ru>.

Сегодня особое внимание уделено формированию у школьников функциональной грамотности. Образовательные стандарты рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации.

Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

В нашей образовательной организации создана педагогическая группа, участвовавшая в разработке Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся, с учетом традиций школы, сочетая различные современные образовательные педагогические технологии такие как:

- проектная деятельность;
- технология проблемного обучения;

- развитие критического мышления через письмо и чтение;
- информационные и коммуникативные технологии и пр.

Для определения уровня ФГ школьников использовали инструктивные материалы разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», размещенного в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресам: <https://fg.resh.edu.ru/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>.

Диагностика функциональной грамотности составлена из нетипичных заданий, в которых рассматриваются проблемные вопросы, взятые из реальной жизни. Решение задач требовало от учащихся творческой активности и умения применять имеющиеся навыки и знания в незнакомой ситуации, а также поиска нетривиальных методов и способов действий.

Даты диагностик: 07.11.2023 по 26.12.2023 года.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «Красногвардейская школа №1».

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-9-е классы.

Количество классов в параллели: 8 классы – 3
9 классы - 2

Общее количество обучающихся, принявших участие: 91

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов МБОУ «Красногвардейская школа №1» проводилась в соответствии с приказом МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 20.10.2023 № 477 «О проведении стартовой диагностики по оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в 2023/2024 учебном году».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность (далее - МГ);
- читательская грамотность (далее - ЧГ);
- естественнонаучная грамотность (ЕГ).

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

| Класс | Кол-во обучающихся с низким уровнем | Кол-во обучающихся со средним уровнем | Кол-во обучающихся с повышенным уровнем | Кол-во обучающихся с высоким уровнем |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 8 | 1 | 0 | 3 | 6 |
| 9 «А» | 2 | 4 | 7 | 1 |
| 9 «Б» | 0 | 4 | 5 | 1 |

Доля правильных ответов обучающихся

| Компетенция в сфере математической грамотности | Доля правильных ответов (%) | |
|--|-----------------------------|---------|
| | 8 класс | 9 класс |
| Инфузия | | |
| Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | 81 | 80 |
| Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | 79 | 68 |
| Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | 68 | 47 |
| Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа | 71 | 68 |
| Многоярусный торт | | |
| Вычислять процент от числа в реальной ситуации | 90 | 65 |
| Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | 48 | 29 |
| Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | 48 | 33 |
| Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | 94 | 76 |

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| 8 (учащихся - 10) | 85 | 100 |
| 9-А (учащихся - 4) | 45 | 75 |
| 9Б (учащихся - 5) | 59 | 100 |
| 9 (учащихся - 12) | 70 | 100 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 56 | 89 |

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объём и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;
- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

2. Читательская грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

| Характеристика уровней сформированности читательской грамотности | |
|---|---|
| Высокий уровень | Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">• извлекает нужную информацию;• видит то большее, что стоит за сказанным;<ul style="list-style-type: none">• воссоздает авторский замысел, понимает, почему для его выражения выбраны те или иные языковые средства;• строит на основе прочитанного свои собственные суждения |
| Повышенный уровень | Обучающиеся на этом уровне могут: <ul style="list-style-type: none">• прочитывает скрытый смысл художественного текста, соотнося с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей;• видит главное;• верно понимает логику информационного(учебного, научно-популярного) текста; |

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • строит собственное суждение в этой логике |
| Средний уровень | <p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекает явную информацию; • извлекает неявную информацию, напрямую вытекающую из сказанного, делает несложные обобщения; • различает буквальный и небуквальный смысл сообщения; • восстанавливает последовательность основных событий и выделяет среди них центральные; • связывает в единое целое сведения, изложенные в различных частях текста |
| Низкий уровень | <p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекает явные единицы информации; • только на основе явной информации размышляет о прочитанном |

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

| Класс | Кол-во обучающихся с низким уровнем | Кол-во обучающихся со средним уровнем | Кол-во обучающихся с повышенным уровнем | Кол-во обучающихся с высоким уровнем |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 8 «А» | 2 | 7 | 6 | 0 |
| 8 «Б» | 6 | 1 | 5 | 3 |
| 8 «В» | 9 | 3 | 3 | 7 |
| 9 «А» | 8 | 1 | 0 | 6 |
| 9 «Б» | 9 | 1 | 1 | 4 |
| Параллель в целом | 34 | 14 | 15 | 20 |

Доля правильных ответов обучающихся

| Компетенция в сфере математической грамотности | Доля правильных ответов (%) | |
|---|-----------------------------|---------|
| | 8 класс | 9 класс |
| Читательская грамотность, Гольфстрим | | |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 51 | 40 |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 46 | 42 |
| Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 56 | 53 |
| ЧТ. Гольфстрим, 8 класс, 4/9 | | |
| Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов | 53 | 57 |

| Читательская грамотность, Гольфстрим | | |
|--|----|----|
| Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 63 | 50 |
| Определять наличие/отсутствие информации | 39 | 53 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 49 | 43 |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 63 | 73 |
| Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 39 | 23 |
| Читательская грамотность, Гуманитарии и технари | | |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 56 | 47 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 46 | 70 |
| Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 47 | 43 |
| Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 41 | 53 |
| Находить и извлекать одну единицу информации | 56 | 73 |
| Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 39 | 37 |
| Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 44 | 40 |

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|--|--|---|
| 8-А (учащихся - 15) | 44 | 87 |
| 8-Б (учащихся - 22) | 44 | 73 |
| 8-В (учащихся - 22) | 57 | 86 |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 53 | 89 |
| 9-А (учащихся - 15) | 54 | 87 |
| 9-Б (учащихся - 15) | 45 | 87 |

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выводы и логические связи, которые выстраивает ученик, схватывают лишь часть содержания текста, текст понимается фрагментарно и неточно;
- ребёнок, как правило, неверно интерпретирует смысл образных выражений иносказания, часто делает ложные выводы;
- обучающийся испытывает трудности с формулированием собственных суждений.

Дефицитные знания:

- восстановление последовательности пунктов плана к тексту;
- обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений.
3. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

3. Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

| Характеристика уровней сформированности естественно-научной грамотности | |
|--|---|
| Высокий уровень | <p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять естественно-научные аспекты во многих сложных жизненных ситуациях, применять естественнонаучные знания и знания о науке в этих ситуациях; • сравнивать, отбирать и оценивать соответствующие научные обоснования и доказательства для принятия решений в жизненных ситуациях; • устанавливать связи между отдельными знаниями и критически анализировать ситуации; • выстраивать обоснованные объяснения и давать аргументацию на основе критического анализа. У них хорошо сформированы исследовательские умения. |
| Повышенный уровень | <p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно анализировать различные ситуации и проблемы, в которых явно проявляются отдельные явления, и от них требуется сделать вывод о роли науки или технологии; • выбрать или обобщить объяснения, основанные на знаниях различных разделов естествознания и технологии, и связать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций; • оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественнонаучные знания и обоснования. |

| | |
|------------------------|---|
| Средний уровень | <p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях; • отобрать факты и знания, необходимые для объяснения явлений; • применять простые модели или исследовательские стратегии; • интерпретировать и напрямую использовать естественнонаучные понятия из различных разделов естествознания; • формулировать короткие высказывания, используя факты; • принимать решения на основе естественнонаучных знаний. |
| Низкий уровень | <p>Обучающиеся на этом уровне могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать возможные объяснения в знакомых ситуациях на основе адекватных научных знаний; • делать выводы на основе простых исследований; • устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. |

Распределение обучающихся 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

| Класс | Кол-во обучающихся с низким уровнем | Кол-во обучающихся со средним уровнем | Кол-во обучающихся с повышенным уровнем | Кол-во обучающихся с высоким уровнем |
|--------------------------|--|--|--|---|
| 8 | 13 | 29 | 39 | 19 |
| 9 «А» | 2 | 13 | 6 | 2 |
| 9 «Б» | 3 | 5 | 3 | 5 |
| Параллель в целом | 18 | 47 | 48 | 26 |

Доля правильных ответов обучающихся

| Компетенция в сфере математической грамотности | Доля правильных ответов |
|---|--------------------------------|
| | 9 класс |
| «Почему мы видим так, а не иначе» | |
| Научно объяснять явления | 81 |
| Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 81 |
| Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов | 29 |
| Применять естественно-научные методы исследования | 75 |

| | |
|--|----|
| Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения вывода | 71 |
| «Зелёная» энергетика | |
| Научно объяснять явления | 62 |
| Применять естественно-научные методы исследования | 54 |
| Научно объяснять явления | 50 |
| Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения вывода | 50 |
| Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения вывода | 39 |
| Научно объяснять явления | 52 |
| Научно объяснять явления | 27 |

| Компетенция в сфере математической грамотности | Доля правильных ответов |
|--|--------------------------------|
| | 8 класс |
| ЕНГ Агент 000 | |
| Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 89 |
| Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. | 82 |
| распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 20 |
| Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений. | 77 |
| ЕНГ Ветряк | |
| Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 95 |
| Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 65 |
| анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. | 81 |
| Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 31 |
| Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 85 |

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

| Класс | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|--------------------------------|----------------------------------|--|
| 8 классы (обучающихся - 62) | 64 | 90 |
| 9 классы (обучающихся - 38) | 56 | 100 |

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию креативного мышления.

ВЫВОДЫ

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 17% обучающихся, средний уровень – 19%, повышенный уровень – 46 %, высокий уровень – 18%.

2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 2% обучающихся, средний уровень – 13%, повышенный уровень – 76%, высокий уровень – 9%.

3. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 13% обучающихся, средний уровень – 46%, повышенный уровень – 23%, высокий уровень – 18%.

4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – *формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.*

5. *Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).*

6. *Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.*

7. *Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).*

8. *Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.*

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи.

2. Представить итоги анализа на педагогическом совете.

3. Разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2023/2024 учебный год.

4. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива.

5. Организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).

6. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.

7. Проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности.

8. Проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности.

9. Учителям-предметникам:

9.1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической).

9.2. При проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности.

9.3. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

9.4. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

9.5. На уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

Учитель истории и обществознания Скобель Н.В. с детьми смотрели онлайн-уроки на сайте <https://dni-fg.ru> в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников» и принимали участие в дол-играх ежемесячно с получением сертификатов. В декабре ребята и педагоги прошли Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности с получением сертификатов. Школа принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности» для общеобразовательных учреждений Красногвардейского района Республики Крым в 2023/2024 учебном году» согласно приказа УО Красногвардейского района от 16.01.2024 №16.

В 2023-2024 учебном году в школе изучаются курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне НОО, «Функциональная грамотность» на уровнях ОО и СОО.

Курс «Функциональная грамотность» объединил в себя модули: «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Креативное мышление» и «Глобальные компетенции».

2. Включили вопросы формирования ФГ в систему методической работы коллектива.

Вопросы функциональной грамотности рассматриваются на педагогических советах, заседаниях МО. Для формирования ФГ у обучающихся, подготовили план мероприятий на 2023-2024 учебный год. Работу организовали в три этапа, определили события для каждого из них:

Подготовительный – мероприятия для обсуждения теоретических вопросов по ФГ, в форме проведения методического совета, на котором изучены методы и критерии оценивания качества

обучающего процесса. Предусмотрены внесение корректировок в локальные нормативные документы школы.

Практический – мероприятия, направленные на повышение квалификационного уровня педагогов, выявлены педагоги, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организованы мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической грамотности.

Рефлексивно-оценочный – момент подведения итогов, чтобы понять, насколько удалось реализовать план по формированию ФГ.

Рекомендовано внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>

Учителя для формирования ФГ в уроке используют задания из «открытого банка заданий».

В ходе недели «Читательской грамотности» были проведены открытые уроки (8,10 классы - литература) и мероприятия не только с обучающимися старшей школы, а и среди начальных классов.

- Внеурочное занятие «Читаем детям о войне» для 1-4 классов;
- Внеурочное занятие «Читаем детям о войне» для 5-7 классов;

По финансовой грамотности

- Учащиеся 3-4 кл. решали ребусы.
- Учащиеся средней школы знакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности.
- Родителям было предложено познакомиться с рядом упражнений «Как научить ребенка обращаться с деньгами».
- Также в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира.

| № пп | Наименование мероприятия | Срок реализации | Ответственные исполнители | Выполнение |
|--|--|-----------------------------------|---|---|
| 1. Организационно-управленческая деятельность | | | | |
| 1.1 | Разработка и утверждение плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа №1» на 2023/2024 учебный год | Сентябрь 2023 года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И. | Утвержден план мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа №1» на 2023/2024 учебный год (Приказ от 27.09.2023 №435) |
| 1.2 | Мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа №1» | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководители ШМО | Проведены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (Приказ от 20.10.2023 г. №477) |
| 1.3 | Мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся | В течение 2022/2023 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., учителя-предметники | Проведены мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся (Работа в РЭШ) |
| 1.4 | Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формировании функциональной грамотности, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) | Сентябрь-октябрь 2023 года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководители ШМО | Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, участвующих в формированию функциональной грамотности, по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------------|--|---|
| 1.5 | Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) | Октябрь 2023 года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И. | Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) Учителя: Коваленко И.Н., Скобель Н.В., Асанова Л.А. |
| 1.6 | Мероприятия по актуализации плана работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | Сентябрь 2023 года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководителя ШМО | Внесены изменения в планы работы ШМО |
| 1.7 | Мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности | В течение 2023/2024 учебного года | Классные руководители, СМИ, родители | Проведены мероприятия по проведению информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности |
| 1.8 | Наполнение контента информационного блока «Функциональная грамотность» на сайте школы | Сентябрь 2023 года | Ответственный за сайт Адаманова Ш.Н. | Создан информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы Ссылка: https://kr1.krymschool.ru/?section_id=104 |
| 1.9 | Наполнение контента раздела сайта по вопросам формирования функциональной грамотности | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., ответственный за сайт Адаманова Ш.Н. | Размещена информация по вопросам формирования функциональной грамотности |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|
| 1.10 | Продвижение информации о международных сравнительных исследованиях PISA | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., ответственный за сайт Адаманова Ш.Н. | Подготовлена информация о международных сравнительных исследованиях PISA и размещена на сайте |
| 1.11 | Родительские собрания на тему формирования функциональной грамотности | Октябрь 2023 года | Классные руководители, | Проведены родительские Собрания с включением вопросов формирования ФГ |
| II. Работа с педагогами | | | | |
| 2.1. | Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | | | |
| 2.1.1. | Сопровождение педагогов по выявлению профессиональных дефицитов и ликвидации проблемных зон по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководители ШМО | Ликвидация проблемных зон по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся |
| 2.1.2. | Мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., специалист отдела кадров Аверченко Е.М. | Проведены мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся |
| 2.1.3. | Мероприятия по организации стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., специалист отдела кадров Аверченко Е.М. | Проведены мероприятия по организации стажировок в образовательных учреждениях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности |
| Совершенствование и организация методической поддержки педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся | | | | |
| 2.2.1 | Методические семинары для учителей по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И. | Проведение методических семинаров для учителей по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление |
| 2.2.2 | Мероприятия по созданию и сопровождению информационно-методических порталов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И. | Проведены мероприятия по созданию и сопровождению информационно-методических порталов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся |
| III. Работа с обучающимися | | | | |
| 3.1.1 | Мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности | В течение 2023/2024 учебного года | Руководители ШМО, учителя-предметники | Проведены мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности |
| 3.1.2 | Мероприятия по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности | Март 2024 года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И. | Проведены мероприятия по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности |
| 3.1.3 | Мероприятия по развитию оценочной самостоятельности обучающихся. Рефлексии. Мотивации на познавательную деятельность. На поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др. | В течение 2023/2024 учебного года | Руководители ШМО, учителя-предметники | Проведены мероприятия по развитию оценочной самостоятельности обучающихся. Рефлексии. Мотивации на познавательную деятельность. На поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др. |
| 3.2 Работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности | | | | |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 3.2.1 | Мероприятия по внедрению банка заданий по оценке функциональной грамотности | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., учителя-предметники | Проведены мероприятия по внедрению банка заданий по оценке функциональной грамотности |
| 3.2.2 | Мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач | В течение 2022/2023 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., учителя-предметники | Проведены мероприятия по организации практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач |
| 3.2.3 | Проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты) | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И., руководители ШМО, учителя-предметники, классные руководители | Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты) |
| 3.2.4 | Организация мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности | Ноябрь 2023 года | Заместитель директора по УВР Халилова В.И. | Проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности |
| 3.3 Работа с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности | | | | |
| 3.3.1 | Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста» | В течение 2023/2024 учебного года | Заместитель директора по ВР Иванова С.И. | Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности в работе центров «Точка роста» |

Выводы:

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности. Педагогами

школы проводится систематическая и планомерная работа с детьми и их родителями по формированию ФГ, в урочной и внеурочной деятельности.

Сами педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации в данном направлении через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, РМО, школьные МО, выступления на педагогических советах, открытые уроки, формирование базы разноуровневых заданий, работу на платформе РЭШ.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ, проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»; в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, продолжить участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

13.05.2024 г.

Зам. директора по УВР



/В.И. Халилова/