

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»)

ПРИКАЗ

31 августа 2020 года

№ 227

пгт. Красногвардейское

Об утверждении аналитических справок по результатам анкетирования и диагностики педагогов МБОУ «Красногвардейская школа №1» по переходу на безбумажный вариант электронного журнала успеваемости

На основании приказа от 10.08.2020 г. № 201 «Об организации работы по внедрению электронного журнала успеваемости и дневника в МБОУ «Красногвардейская школа №1» при переходе на безбумажный вариант ведения школьных журналов», решения педагогического совета (протокол от 31.08.2020 г. №11), с целью диагностики соответствия уровня готовности педагогов МБОУ «Красногвардейская школа №1» к инновационной деятельности, совершенствования процессов управления, планирования, организации учебного процесса в рамках реализации пилотного проекта по использованию единой системы электронных журналов в Республике Крым, 28 августа 2020 года проведены анкетирование педагогов по определению уровня ИКТ-компетентности и диагностика готовности педагогов МБОУ «Красногвардейская школа №1» к инновационной деятельности.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Аналитическую справку результатов анкетирования педагогов МБОУ «Красногвардейская школа №1» по определению уровня ИКТ-компетентности (приложение 1).
 - 1.2. Аналитическую справку результатов диагностики готовности педагогов МБОУ «Красногвардейская школа №1» к инновационной деятельности (приложение 2).
2. Заместителям директора Рогозянской Т.А., Наумовой О.Г. учесть полученные результаты в консультационной работе при переходе и внедрении безбумажного варианта ведения школьных журналов.
3. Педагогу-организатору Харабаджах Ш.Н. разместить данный приказ на сайте школы до 05.09.2020 года.
4. Секретарю учебной части Шоренко Е.И. ознакомить работников с приказом до 01.09.2020 года.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.директора



Т.А. Рогозянская

Аналитическая справка по результатам анкетирования педагогов МБОУ «Красногвардейская школа №1» по определению уровня ИКТ-компетентности

Цель: определение уровня ИКТ-компетентности для дальнейшей работы в системе ЭлЖур, оказание консультационно-методической помощи при работе с ЭлЖуром работникам.

Срок проведения: 28 августа 2020 года.

Объект: педагоги школы.

Результаты:

Опрошено 48 педагогов МБОУ «Красногвардейская школа №1», из них 2 учителя (4%) возрастом от 65 лет, 10 человек (21%) от 50 до 65 лет, 16 человек (33%) в возрасте от 40 до 50 лет, 13 педагогов (27%) от 30 до 40 лет и 7 педагогов (15%) младше 30 лет.

Анкета содержала 14 вопросов об использовании педагогическими работниками в образовательном процессе ИКТ-технологий.

96% педагогов школы используют информационные технологии в своей работе ежедневно и только 2 человека (4%) – один раз в неделю.

Большинство респондентов используют информационно-коммуникационные технологии

- при подготовке к учебным занятиям (95,8%);
- при подготовке учебно-планирующей документации (89,5%);
- во время учебного занятия (84,4%).

28 человек (58,3%) применяют ИКТ-технологии для организации самостоятельной работы обучающихся и 30 человек (62,5%) – для организации внеклассных мероприятий.

Самые популярные средства ИКТ, применяемые работниками школы являются:

- программы для подготовки и демонстрации презентаций и видеоматериалов (87,5 %-42 учителя);
- тестовый редактор (60,4%-29 человек);
- электронные таблицы (23%-10 человек),
- Интернет-сервисы (58,3% -28 человек).

При ответе на следующий вопрос 100% опрошенных, указали, что часто обращаются к образовательным ресурсам и порталам.

По мнению большинства респондентов, меньше всего вопросов у них возникает при работе с текстовыми редакторами, электронной почтой (47 человек – 98%) и при создании презентаций (36 человек – 75%). Достаточно большое количество педагогов изъявили желание расширить свои знания в области электронных таблиц (8 человек).

О современных информационно-коммуникационных технологиях, таких как облачные и мобильные технологий, электронное портфолио, персональное образовательное пространство, половина работников имеют общее, довольно смутное, представление. 12% от опрошенных вообще не слышали о подобных ИКТ-технологиях.

Практически все педагогические работники с уверенностью утверждают, что используют в своей работе электронные дистанционные технологии, при этом имеют в виду консультирование учащихся посредством электронной почты, социальных сетей, мессенджеров Viber и What'sApp.

На сегодняшний день более половины педагогических работников МБОУ «Красногвардейская школа №1» (56,2%) оценивают свой уровень владения ИКТ-технологиями как средний, 16,8% – считают, что недостаточно владеют ИКТ, 18,7% – относят себя к опытным пользователям и 8,3% (4 человека) – считают, что владеют

информационно-коммуникационными технологиями на достаточно высоком уровне и готовы оказывать консультативную помощь коллегам.

При этом подавляющее большинство педагогов школы прошли повышение квалификации в части владения и использования в образовательном процессе ИКТ-технологий в течение последних 5 лет, т.е. более 5 лет назад.

Принимая во внимание результаты анкетирования, можно сделать следующие **выводы**:

1. Педагогические работники МБОУ «Красногвардейская школа №1» ежедневно используют в своей профессиональной деятельности информационные технологии, при этом выявлен недостаточный уровень применения ИКТ-технологий для организации самостоятельной работы учащихся. В первую очередь, это связано с тем, что большинство педагогов имеют расплывчатое представление современных телекоммуникационных и компьютерных технологиях (облачные и мобильные технологии, персональное образовательное пространство).

2. Учитывая, что большая часть учителей давно проходили курсы повышения квалификации в части применения ИКТ-технологий в образовательном процессе, они вынуждены восполнять пробелы в этой области самостоятельно, что происходит не системно (от случая к случаю).

3. На сегодняшний день степень владения ИКТ-технологиями большинством педагогов МБОУ «Красногвардейская школа №1» можно оценить как «уверенный пользователь». Для внедрения в работу системы ЭлЖура

4. Применение современных компьютерных технологий носит несистемный характер. В основном, это связано с большой загруженностью учителей и малой информированностью о появлении современных компьютерных технологий, отсутствием методических рекомендаций по их применению в профессионально-педагогической деятельности.

Рекомендации:

1. Всем педагогам школы систематически повышать свой уровень ИКТ-компетентности через самообразование и повышение квалификации, в том числе в дистанционном формате.

2. Учителям информатики Халиловой В.И. и Халитовой Н.Н. оказывать консультационную помощь педагогам в части работы с системой ЭлЖур.

3. Заместителю директора Наумовой О.Г. запланировать в октябре-ноябре 2020 года мастер-класс по обучению педагогов школы облачным технологиям и применением в своей работе онлайн-уроков посредством системы ЭлЖур.

Заместитель директора



О.Г. Наумова

**Анализ
результатов диагностики готовности педагогов
МБОУ «Красногвардейская школа №1» к инновационной деятельности**

Цели:

- изучение уровня мотивационной готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- определить уровень новаторства в педагогическом коллективе и восприимчивость педагогов к новшествам.

Диагностика проводилась для определения уровня психологической готовности педагогов МБОУ «Красногвардейская школа №1» к инновационной деятельности в рамках участия в республиканском пилотном проекте по внедрению безбумажного электронного журнала успеваемости информационной системы «Электронный журнал ЭлЖур».

В ходе диагностики использован метод анкетирования. Педагогам были предложены 3 анкеты. Формы анкет представлены в приложении.

В диагностике приняли участие 48 педагогов.

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, прогресс в науке и культуре, новые потребности в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей дальнейшего развития этой области являются инновации, то есть управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Рассмотрение инновационной педагогической деятельности требует осознания и обращения к вопросу готовности учителя к данному виду деятельности. Такими характеристиками готовности учителя, по мнению ряда исследователей, могут быть следующие: потребность в творчестве, осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития, организации продуктивной деятельности в условиях сотрудничества; способность свободно ориентироваться в системе способов педагогической деятельности, умение переводить любую ситуацию в педагогическую, развивающую себя и других.

Готовность к инновациям включает три основных компонента:

1. Психологический (личностно-мотивационный: необходимые личностные свойства и стремление внедрять новое).
2. Теоретический (система знаний осваиваемых новшеств, технологии их внедрения, новых способов и форм осуществления профессиональной деятельности).
3. Практический (совокупность умений реализовывать эти новшества).

После изучения теоретического аспекта по проблеме готовности педагогического коллектива к введению инноваций, были подобраны диагностические методики, которые апробировали на практике:

Анкета 1. «Определение уровня инновационной деятельности педагога».

Анкета 2. «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности».

Анкета 3. «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности».

Данный диагностический инструментальный позволил выявить уровень готовности каждого педагога к реализации инновационной деятельности, определить слабые позиции готовности и спроектировать дальнейшую работу по формированию готовности к реализации инновационной деятельности.

Согласно методике анкетирования «Определение уровня инновационной деятельности педагога» ответы респондентов были распределены по 5 группам:

- группа А (Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск) – 20 чел. (41,7% от всего числа опрошенных).
- группа В (Вы интересуетесь новшествами, но не внедряете их вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того,

как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим) – 16 чел. (33,3% от всего числа опрошенных).

- **группа С** (Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы) – 12 человек (25% от всего числа опрошенных).

- **группа Д** (Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство школ и учителей) – 0 человек (0,0% от всего числа опрошенных).

- **группа Е** (Вы последним осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений) – 0 человек (0,0% от всего числа опрошенных).

Следует отметить, что к группам Д и Е опрошенных отнести нельзя, что свидетельствует о достаточно высоком уровне новаторства в коллективе. Однако 12 респондентов было отнесено к группе С (25%), что может свидетельствовать о неуверенности в своих силах и боязни проявлять инициативу и внедрять новшества самостоятельно.

ВЫВОД:

Инновационный потенциал педагогического коллектива необходимо развивать путем организации внутренних и внешних мастер-классов, семинаров, проведения публичных отчетов педагогов с целью обмена педагогическим опытом.

Обработка результатов анкеты «**Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности**» производилась путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет.

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам (К) определялся по формуле:

$$K = K_{\text{факт}} / K_{\text{макс}} (1)$$

где: К факт – фактическое количество баллов, полученных всеми учителями;

К макс – максимально возможное количество баллов (18 баллов).

Согласно методике диагностики по ответам респондентов был определен индивидуальный уровень восприимчивости (К).

Индивидуальные показатели восприимчивости педагогов к новшествам были распределены по следующим уровням:

Уровень	Критерии	Данные опроса	
		чел.	% от числа опрошенных
Критический	$K < 0,45$	-	-
Низкий	$0,45 < K < 0,65$	2	4,2
Допустимый	$0,65 < K < 0,85$	10	20,8
Оптимальный	$K > 0,85$	36	75

Как показывают данные анализа уровня восприимчивости педагогов к инновационной деятельности у опрошенных педагогов не опускается ниже допустимого. Следует также отметить, что оптимальному уровню соответствуют ответы 36 респондентов.

ВЫВОД:

В педагогическом коллективе достаточно хорошая почва для внедрения новых педагогических технологий.

Для повышения уровня восприимчивости педагогами новшеств необходимо:

- активизировать работу, направленную на повышение интереса у педагогов к научно-исследовательской деятельности;

- организовывать и проводить обучающие семинары с привлечением научных консультантов как внутренних, так и внешних.

Обработка результатов анкеты «**Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности**» производилась путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Индивидуальные показатели инновационного потенциала педагогического коллектива были распределены по следующим уровням:

Уровень	Критерии	Данные опроса	
		чел.	% от числа опрошенных
Высокий	12-10	20	41,7
Средний	9-7	26	54.1
Низкий	6-0	2	4,2

ВЫВОД:

В педагогическом коллективе достаточно хороший уровень инновационного потенциала.

Педагог-психолог



Н.А. Газейкина

КОМПЛЕКТ АНКЕТ
на определение уровня готовности педагогов
к инновационной деятельности

Анкета

"Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности"

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите свою восприимчивость к новому, инновационному, используя следующую оценочную шкалу: 3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля вашей педагогической деятельности?
2. Вы постоянно занимаетесь самообразованием?
3. Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?
4. Вы сотрудничаете с научными консультантами?
5. Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?
6. Вы открыты новому?

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем простого математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам

Для оценки уровня восприимчивости педагогического коллектива к новшествам используются следующие показатели:

- 0-9 – низкий уровень;
- 9-18 – допустимый уровень;
- 18 – оптимальный уровень.

Анкета

«Мотивационная готовность педагогического коллектива
к инновационной деятельности»

Инструкция: Уважаемый педагог! Если вы интересуетесь инновациями, применяете новшества, что вас побуждает к этому?

3 балла – всегда; 2 балла – иногда, 1 балл – никогда.

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми.
4. Желание создать хороший эффективный образовательный процесс для детей.
5. Потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины.
6. Потребность в лидерстве.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе.

10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах.
11. Потребность в риске.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем сильнее у педагогов преобладают мотивы, связанные с возможностью самореализации личности (пп. 2, 6, 8, 13), тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.

Анкета

"Определение уровня инновационной деятельности педагогов»

Инструкция: Уважаемый педагог! К какой группе, на ваш взгляд, вы относитесь? Поставьте "галочку" напротив выбранной группы.

Группа А. Вы поглощены опытно-экспериментальной работой, постоянно ей интересуетесь, смело внедряете, идете на риск.

Группа В. Вы интересуетесь опытно-экспериментальной деятельностью, но не внедряете её вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что инновации следует внедрять сразу после того, как их успешно опробовали в условиях, близких к вашим.

Группа С. Вы воспринимаете инновационный продукт умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью вашего педагогического коллектива, воспримите его и вы.

Группа D. Вы больше сомневаетесь, чем верите в инновации. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство ОУ и педагогов.

Группа E. Вы последним осваиваете инновации. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений.

Спасибо!

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов. Чем малочисленнее группы D и E, тем выше уровень инновационного потенциала педагогического коллектива.