

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
(МБОУ «КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»)**

**ПРИКАЗ**

**04 апреля 2019 года**

**№ 155**

**пгт. Красногвардейское**

**Об итогах проведения апробации ОГЭ по русскому языку в 9 классах  
МБОУ «Красногвардейская школа № 1»  
в 2018 – 2019 учебном году**

На основании приказов управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 22.10.2018 г. № 362 «Об организации информационно-разъяснительной работы по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Красногвардейском районе», от 06.03.2019 года № 102 «Об организации и проведении апробации ОГЭ-2019 в 9 классах по русскому языку», приказа МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 12.03.2019 №118 «Об организации и проведении апробации ОГЭ по русскому языку в 9 классах в МБОУ «Красногвардейская школа № 1» в 2018 – 2019 учебном году» и с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по русскому языку в 2019 году, 3 апреля 2019 года в МБОУ «Красногвардейская школа №1» была проведена апробация по русскому языку в 9 классах с учащимися 9 классов.

На основании вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:
  - 1.1. протоколы проверки апробационных работ ОГЭ по русскому языку в 9 классах (прилагаются);
  - 1.2. справку об итогах проведения апробации ОГЭ по русскому языку в 9 классах МБОУ «Красногвардейская школа № 1» в 2018 – 2019 учебном году (приложение 1).
2. Учителям Баштанник Л.Н., Кирюхиной Е.А.:
  - 2.1. усилить коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании русского языка;
  - 2.2. создавать на уроках благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать не с отдельными словами, словосочетаниями или упрощенными, специально подобранными предложениями, а с текстом;
  - 2.3. использовать индивидуально-групповые занятия для подготовки к ОГЭ обучающихся, попавших в «группу риска», с целью проведения коррекционной работы по выявленным в ходе апробации ОГЭ пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов;
  - 2.4. провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по успеваемости учащихся, попавших в «группу риска».
3. Классным руководителям 9 классов Пикаловой Л.Ю., Кирюхиной Е.А., Косенко И.Н. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты апробации ОГЭ через дневники учащихся.

4. Специалисту по кадрам Аверченко Е.М. разместить приказ на сайте школы в срок до 15.04.2019 года.
5. Секретарю учебной части Шоренко Е.И. ознакомить с приказом работников до 15.04.2019 года.
6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора Наумову О.Г.

Директор



А.А. Мехоношина

С приказом ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Подпись
1.	Наумова Ольга Геннадьевна	04.04.19	
2.	Баштанник Лариса Николаевна	04.04.19	
3.	Кирюхина Елена Александровна	04.04.19	
4.	Пикалова Людмила Юрьевна	04.04.19	
5.	Косенко Ирина Николаевна	04.04.19	
6.	Аверченко Елена Михайловна	04.04.19	
7.	Шоренко Евгения Игоревна	04.04.2019	

## Справка об итогах проведения апробации ОГЭ по русскому языку в 9 классах МБОУ «Красногвардейская школа № 1» в 2018 – 2019 учебном году

На основании приказов управления образования Администрации Красногвардейского района Республики Крым от 22.10.2018 г. № 362 «Об организации информационно-разъяснительной работы по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Красногвардейском районе», от 06.03.2019 года № 102 «Об организации и проведении апробации ОГЭ-2019 в 9 классах по русскому языку», приказа МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 12.03.2019 №118 «Об организации и проведении апробации ОГЭ по русскому языку в 9 классах в МБОУ «Красногвардейская школа № 1» в 2018 – 2019 учебном году» и с целью качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования по русскому языку в 2019 году, 3 апреля 2019 года в МБОУ «Красногвардейская школа №1» была проведена апробация по русскому языку в 9 классах с учащимися 9 классов.

Цель:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися материала за курс основного общего образования по русскому языку;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ;
- оценить подготовку выпускников 9 классов по русскому языку.

Апробация ОГЭ по русскому языку проводилась 03.04.19 года в 9-А, 9-Б, 9-В классах. Всего участвовало в апробации ОГЭ – 54 обучающихся (98%) и 1 обучающийся с ОВЗ (Флячинский Илья с ЗПР) – в апробации ГВЭ-9. Для обучающегося с ОВЗ представлен КИМ с маркировкой буквой «К» и дан перечень тем сочинений с выбором одной для написания:

1. Нет ничего более прекрасного и удивительного, чем природа.
2. Каким должен быть настоящий друг?
3. Каково значение искусства в жизни человека?
4. Почему так важно правильно выбрать профессию?

Время для написания апробации ГВЭ-9 было увеличено на 1,5 часа. Обучающийся выбрал тему «Почему так важно правильно выбрать профессию?» и справился с написанием апробационной работы на «3».

На апробации были задействованы 3 кабинета с установленным видеонаблюдением, присутствовали организаторы в аудитории, вне аудитории.

По полноте охвата курса экзаменационная работа соотносится с целями обучения русскому языку в основной школе. В контрольно-измерительные материалы включены задания, проверяющие:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь как в устной, так и в письменной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

### Типичные ошибки при заполнении бланков ответов ОГЭ

Обработка бланков ответов ОГЭ проводится на компьютерах. Бланки сканируются, надписи и метки с них распознаются, переводятся в "цифровой" формат и автоматически проверяются. Эта технология позволяет обрабатывать огромное количество бланков в

ограниченное время, но от участников тестирования требует соблюдения некоторых несложных правил.

При заполнении бланков ответов на апробации ОГЭ были допущены следующие ошибки:  
— бланк заполнен не по образцу написания символов, напечатанному в верхней части бланка;

— неаккуратность (нечеткое написание букв);

— слова записаны не слитно (затем сначала или сначала затем);

— поставлены знаки препинания.

### Поэлементный анализ результатов пробного экзамена

В экзаменационную работу по русскому языку включены 13 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося, и 2 задания с развернутым ответом: краткое изложение и одно альтернативное задание (сочинение).

Тренировочная экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей.

Часть 1 – сжатое изложение.

Часть 2 (№№ 2-14) – задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Часть 3 (15.1, 15.2 или 15.3) – задания открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющие умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

#### Анализ выполнения тестовых заданий (часть 2)

Задания части 2 выполнялись на основе прочитанного текста и содержали 13 заданий: 2 задания (№2, №3) с выбором ответа, связанных с содержательным анализом текста и проверяющих умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности; 12 заданий с кратким ответом, проверяющих языковую и лингвистическую компетенции (умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса; владение основным понятийным аппаратом русского языка в этих областях). Все задания части 2 не выходили за пределы базового уровня.

Анализ тестовых заданий части 2 показал, что на базовом уровне не все выпускники 9 классов овладели основными компетенциями. Из представленной таблицы видно, какие задания вызвали наибольшие затруднения.

Класс	Задания					
	5	8	11	12	13	14
9-А	11,8%	29,4%	47,1%	41,2%	-	-
9-Б	0%	33,3%	16,7%	-	-	-
9-В	21,1%	36,8%	47,4%	31,6%	47,4%	31,6%

**Задание № 5** проверяет умение анализировать правописание того или иного суффикса: правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

**Задание № 8** проверяет умение определить количество грамматических основ в предложении.

**Задание № 11** проверяет умение определить количество грамматических основ в предложении, выполнив синтаксический анализ сложного предложения.

**Задание № 12** проверяет умение определить вид связи в союзном (в сложносочинённом и сложноподчинённом) предложении.

**Задания № 13** проверяет умение выполнить пунктуационный разбор предложения с несколькими придаточными,

**Задания № 14** проверяет умение выполнить пунктуационный разбор предложения сложной конструкции: сложного предложения с разными видами связи между частями.

Программный материал по темам, заложенным в задания № 13, 14, - это последние новые темы курса 9 класса. И надо сказать объективно, что данные темы (самые трудные) были разъяснены на уроках изучения нового материала, но не было возможности должным образом закрепить теоретический материал.

Поэлементный анализ части 2 показал, что данный раздел КИМов оказался для выпускников 9 классов сложным. Стопроцентного выполнения (т.е. всеми экзаменуемыми) хотя бы одного из 13-ти заданий нет.

**Анализ выполнения заданий № 1, № 15 в формате ОГЭ-2019  
(сжатого изложения и сочинения-рассуждения)**

Анализ выполнения творческих заданий позволил выявить как степень освоения нормативного аспекта учебного материала, так и степень владения разными видами речевой деятельности.

Сжатое изложение, проверяющее такие важнейшие коммуникативные умения, как умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам, выпускники писали на основе прослушанного текста. Сжимая прослушанный текст, экзаменуемый создаёт на его основе собственный, который, как и любой другой, должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. При этом изложение должно сохранять логику исходного текста. При написании сжатого изложения выпускник должен создать новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала.

Результаты написания изложения показывают, что сжатое изложение выпускники пишут на среднем уровне. Девятиклассники затрудняются в выделении главной и второстепенной информации текста, поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, часто носят случайный, субъективный характер.

Высокий процент (100%) выполнения задания демонстрируют 18 обучающихся, которые по 3 критериям получили максимальный балл. При выполнении части 1 обучающиеся в целом показали осознанное восприятие текста, его содержания, умение определять основную мысль. Многие учащиеся полно изложили текст: отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили.

**Сочинение-рассуждение**

С помощью данного задания проверялся уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, в том числе умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

Создание текста сочинения вызвало у выпускников определённые затруднения, которые свидетельствуют как о недостаточной сформированности коммуникативной компетенции экзаменуемых, так и о недостаточной базе фоновых знаний у выпускников.

Особую трудность при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация собственных умозаключений и выводов. Экзаменуемые не вполне ясно представляли себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения.

**Грамотность и фактическая точность в изложении и сочинении**

Самые низкие показатели - по критериям ГК1 (орфографическая грамотность) и ГК2 (пунктуационная грамотность). Низкие показатели по данным критериям показывают, что практическая грамотность у учащихся ниже теоретической грамотности, слабо сформировано умение оформлять речь в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Из представленной таблицы видно, какой процент обучающихся класса справились с заданиями (часть 1, 3 (грамотность)).

Класс	Критерии грамотности				
	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1
9-А		23,5%			
9-Б	16,7%	16,7%	19,4%		22,2%
9-В	34,2%	28,9%		47,4%	

Проблема повышения уровня орфографической грамотности не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать

коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

Следует уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода учащихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

#### Отчет по написанию пробного ОГЭ по русскому языку

Класс	В классе	Писали ОГЭ	Кол-во отметок				Р	Q	Средний балл
			5	4	3	2			
9-А	18	17	2	8	7	0	100,0	58,8	3,7
9-Б	18	18	1	4	8	5	72,2	27,8	3,1
9-В	19	19	1	6	9	3	84,2	36,8	3,3
<b>ИТОГО</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>85,2</b>	<b>40,7</b>	<b>3,3</b>

#### Отчет по написанию пробного ГВЭ

Класс	В классе	Писали ГВЭ	Кол-во отметок				Р	Q	Средний балл
			5	4	3	2			
9-А	1	1	0	0	1	0	100,0	0,0	3,0

#### Учащиеся группы «риска»

№	Учащийся	Балл	Отметка
<b>Учитель Кирюхина Е.А. 9-Б класс</b>			
1	Велилаев Сервер Нариманович	13	2
2	Климпарский Владислав Витальевич	13	2
3	Панкратов Александр Андреевич	14	2
4	Шаипов Марлен Нариманович	11	2
5	Якубов Ахтем Арсенович	13	2
<b>Учитель Баштанник Л.Н. 9-В класс</b>			
1	Аджиблаева Сусанна Исуповна	10	2
2	Павлещук Данил Денисович	14	2
3	Харитоновна Анна Викторовна	78	2

#### Выводы:

Анализ результатов апробации ОГЭ по русскому языку в 9 классах показал, что в целом учащиеся имеют представление о предстоящем в мае 2019 г. экзамене: порядке и форме проведения государственной (итоговой) аттестации по русскому языку; о содержании тестовых заданий (№№ 2-14), о компрессии текста и правилах написания изложения.

Проведённый анализ свидетельствует о необходимости обратить внимание на:

- подготовку к выполнению заданий 5, 8, 11-14 части 2 при подготовке выпускников к ОГЭ по русскому языку;
- применение в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникативных технологий, совершенствование содержательного наполнения урока и контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке через использование электронных средств обучения;

- обеспечение индивидуализации и дифференциации образования.  
Уровень организации проведения апробации высокий.  
Уровень результатов апробации ОГЭ - удовлетворительный.

**Рекомендации:**

1. Учителям русского языка Баштанник Л.Н., Кирюхиной Е.А.:
  - усилить коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в преподавании русского языка;
  - создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать не с отдельными словами, словосочетаниями или упрощенными, специально подобранными предложениями, а с текстом;
  - вырабатывать у обучающихся умения: понимания и интерпретации содержания исходного текста; создание связного высказывания, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного; последовательное изложение собственных мыслей, их грамотную аргументацию, приводя примеры; использование в собственной речи разнообразных грамматических конструкций и лексического богатства языка; выделять главную и второстепенную информации текста, определять в тексте ключевые слова и т. п.
  - использовать индивидуально-групповые занятия для подготовки к ОГЭ обучающихся, попавших в «группу риска», с целью проведения коррекционной работы по выявленным в ходе апробации ОГЭ пробелам в знаниях и умениях учащихся 9 классов;
  - провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по успеваемости учащихся, попавших в «группу риска».
2. Классным руководителям 9 классов Пикаловой Л.Ю., Кирюхиной Е.А., Косенко И.Н. довести до сведения родителей (законных представителей) результаты апробации ОГЭ через дневники учащихся.

Руководитель ШМО

Л.Н. Баштанник

Заместитель директора

О.Г. Наумова

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ АПРОБАЦИОННЫХ РАБОТ ОЭЗ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9-А КЛАССЕ

№	Учащийся	Тесты																Грамотность										Общий балл	Отметка
		I задание							13 баллов									9 баллов			10 баллов								
		Ик1 26	Ик2 36	Ик3 26	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Ск1 26	Ск2 36	Ск3 26	Ск4 26	Гк1 26	Гк2 26	Гк3 26	Гк4 26	Фк1 26			
1	Абдурахимов Сейтгер Сейтпирович	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2			
2	Аметов Ислам Нариманович	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2			
3	Зайцева Ирина Алексеевна	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	2	0	0	1	2			
4	Зиярзиева Зера Руслановна	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	0	0	1	2			
5	Зиндинова Севля Руслановна	2	3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0			
6	Ковгунж Виталий Викторович	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	2	2	2	2	2	2			
7	Никитин Андрей Иванович	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1			
8	Петрова Дарья Руслановна	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2	0	0	1	2	2			
9	Пяско Александра Олеговна	2	3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	0	1			
10	Салинов Артём Александрович	2	3	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1			
11	Сейтязьев Али Рудольевич	1	3	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	1	1	2	0	2			
12	Суфьянова Диана Сейрамовна	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	0	0	1	0	2			
13	Тегерук Дмитрий Юрьевич	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2			
14	Холобцев Вячеслав Сергеевич	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	2			
15	Царук Аллина Руслановна	2	3	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	0	0	2	2			
16	Царук Анастасия Викторовна	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2			
17	Эриксон Эдуард Сергеевич	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	3	2	2	2	2	0	2	2			
18	Эриксон Эдуард Сергеевич	85,3	88,2	73,5	70,6	47,1	58,8	11,8	88,2	94,1	29,4	70,6	64,7	47,1	41,2	64,7	64,7	79,4	66,7	67,6	79,4	41,2	23,5	61,8	47,1	85,3	25,1	3,7	
19	Учащийся	ССК1	ССК2	СС3	ГК1	ГК2	ГК3	ГК4	ФК1	ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ АПРОБАЦИОННЫХ РАБОТ ГВЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССАХ														8	3				
20	Фляничский Илья Сергеевич	1	1	1	0	0	1	2	2																				





