

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КРАСНОГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА №1»)**

ПРИКАЗ

26 сентября 2019 года

№ 440

пгт. Красногвардейское

**Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в 4 – 7, 11 классах МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2019 году**

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (с изменениями и дополнениями), приказов управления образования Красногвардейского района Республики Крым от 18.07.2019 г. №256 «Об итогах проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Красногвардейском районе в 2019 году», от 17.09.2019 г. №304 «Об итогах проведения пробного анализа результатов Всероссийских проверочных работ в образовательных учреждениях с признаками необъективности результатов в Красногвардейском районе Республики Крым», приказа МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 04.03.2019 г. № 99 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа № 1» (Всероссийских проверочных работ) в 2019 году», на основании аналитической справки,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 4 – 7, 11 классах МБОУ «Красногвардейская школа №1» в 2019 году (аналитическая справка прилагается).
2. Заместителям директора Рогозянской Т.А., Наумовой О.Г.:
 - 2.1. Рассмотреть результаты проведения ВПР в 2019 году на педагогическом совете школы в срок до 05.11.2019 года.
 - 2.2. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими необъективное оценивание обучающихся.
 - 2.3. Провести контроль состояния преподавания русского языка в 1-11 классах согласно плану работы школы в срок до 30.12.2019 года.
 - 2.4. Обеспечить использование учителями методических рекомендаций, разработанных по итогам ВПР, проведенных в Красногвардейском районе.
3. Руководителям ШМО Молнар Е.В., Баштанник Л.Н., Синниковой Ю.В., Абильтаровой Л.Р., Коваленко И.Н.:

- 3.1. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков с последующим обсуждением на заседаниях ШМО.
- 3.2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведению ВПР в 2019-2020 учебном году в план работы ШМО.
- 3.3. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
- 3.4. Выработать предложения об улучшении качества преподаваемых предметов, выносимых на ВПР, для согласования на заседании педагогического совета (ноябрь, 2019 года).
- 3.5. Продолжить работу по повышению качества знаний по предметам и повышению мотивации учащихся к обучению.
4. Руководителю ШМО Баштанник Л.Н.:
 - 4.1. Дополнительно изучить Положение о выставлении текущих и итоговых отметок.
 - 4.2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
 - 4.3. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
 - 4.4. Провести совместно с руководителем ШМО Молнар Е.В. заседания ШМО по вопросу разработок заданий на отработку у обучающихся 4-6 классов необходимых навыков при выполнении заданий ВПР, которые вызывают наиболее частые затруднения.
5. Учителям, работающим в 4 – 7,11 классах:
 - 5.1. Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с целью коррекции подачи знаний обучающимся.
 - 5.2. Организовать повторение и закрепление вопросов, которые вызвали затруднения у обучающихся на ВПР.
 - 5.3. В урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических и самостоятельных заданий, приближенных к ВПР.
 - 5.4. На уроках использовать задания демо-вариантов ВПР с целью подготовки учащихся к проведению ВПР.
6. Учителям, преподающим русский язык в 6 классах, Фадеевой О.С., Баштанник Л.Н., Чернухе Ю.Г.:
 - 6.1. Предоставить объяснительные записки о причинах необъективности оценивания работ ВПР по русскому языку в 5 классах в 2019 году.
 - 6.2. Дополнительно изучить методические рекомендации для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР и мониторинга.
 - 6.3. Организовать внеурочную индивидуально-групповую работу с обучающимися 6 классов для устранения пробелов знаний по русскому языку.
7. Специалисту по ОТ Шамро Т.С. разместить данный приказ на сайте школы в срок до 01.10.2019 года.
8. Секретарю учебной части Шоренко Е.И. ознакомить работников с приказом в срок до 01.10.2019 года.
9. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителей директора Рогозянскую Т.А., Наумову О.Г.

И.о.директора



Т.А. Рогозянская

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
об итогах проведения Всероссийских проверочных работ
в 4-7, 11 классах МБОУ «Красногвардейская школа № 1» в 2019 году

Вид контроля: административный

Цель контроля:

- определение итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне в 4-7, 11 классах;
- наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Сроки выполнения-ВПР:

по графику с 02.04.2019 по 25.04.2019 года. На выполнение ВПР отводилось время от одного до двух уроков.

Мероприятия контроля: проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, химии в 4-7, 11 классах.

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (с изменениями и дополнениями), приказа управления образования Красногвардейского района Республики Крым от 18.07.2019 г. №256 «Об итогах проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в Красногвардейском районе в 2019 году», приказа МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 04.03.2019 г. № 99 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа № 1» (Всероссийских проверочных работ) в 2019 году» с 02.04.2019 по 25.04.2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-7, 11 классов по учебным предметам «русский язык», «математика», «окружающий мир» в 4-х классах, «история», «русский язык», «биология», «математика» в 5-х классах, «история», «русский язык», «биология», «география», «обществознание», «математика» в 6-х классах, «биология», «английский язык», «география» в 7-х классах, «химия» в 11 классе.

1. Результаты написания ВПР по русскому языку

В 4 – 6 классах в МБОУ «Красногвардейская школа №1» в штатном режиме был проведен мониторинг в форме всероссийских проверочных работ по учебному предмету «русский язык»: для обучающихся 4 классов – 16 и 17 апреля, 5 классов – 25 апреля 2019 года; для обучающихся 6 классов – 23 апреля 2019 года.

Результативность написания ВПР по русскому языку в 2018-2019 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	P	Q	Ср. балл
4-А	Олейник Е.Н.	26	2	4	15	5	92%	77%	3,9
4-Б	Климчук В.Н.	28		7	14	7	100%	75%	4

ИТОГО		54	2	11	29	12	96%	76%	4,0
5-А	Баштанник Л.Н.	17	1	5	6	5	94%	65%	3,77
5-Б	Чернуха Ю.Г.	20	2	4	10	4	90%	70%	3,8
5-В	Фадеева О.С.	19	1	8	7	3	95%	53%	3,6
ИТОГО		56	4	17	23	12	93%	62,6	3,72
6-А	Чернуха Ю.Г.	26	5	15	6	0	81%	24%	3
6-Б	Левочкина О.Б.	22	8	7	5	2	64%	32%	2,8
6-В	Фадеева О.С.	27	3	14	7	3	89%	37%	3,37
ИТОГО		75	16	36	18	5	78%	31%	3,05

**Качество знаний, умений и навыков учащихся
по русскому языку за 2018-2019 учебный год**

Класс	Учитель	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	P	Q	Ср. балл
4-А	Олейник Е.Н.	28	1	11	14	2	96%	57%	3,61
4-Б	Климчук В.Н.	29	1	5	18	5	97%	79%	3,93
ИТОГО		57	4	73	117	27	98%	65%	3,76
5-А	Баштанник Л.Н.	17		5	7	5	100%	71%	4,00
5-Б	Чернуха Ю.Г.	20		8	8	4	100%	60%	3,80
5-В	Фадеева О.С.	22		13	6	3	100%	41%	3,55
ИТОГО		59		26	21	12	100%	57,3%	3,78
6-А	Чернуха Ю.Г.	30	1	15	14		97%	47%	3,43
6-Б	Левочкина О.Б.	25	3	14	5	3	88%	32%	3,32
6-В	Фадеева О.С.	29		16	10	3	100%	45%	3,55
ИТОГО		84	4	45	29	6	95%	41,3%	3,43

Сопоставительный анализ результативности написания ВПР и состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся в 2018-2019 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- качество написания ВПР по русскому языку в 4-А классе выше качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 20 %;
- качество написания ВПР по русскому языку в 4-Б классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 4%;
- качество написания ВПР в 5-А классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 6 %;
- качество написания ВПР в 5-Б классе соответствует качеству обученности за 2018 – 2019 учебный год;
- качество написания ВПР в 5-В классе выше качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 12 %;
- качество написания ВПР в 6-А классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 23 %;
- качество написания ВПР в 6-Б классе соответствует качеству обученности за 2018 – 2019 учебный год;
- качество написания ВПР в 6-В классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 8 %.

Следует принять к сведению, что в 5 – В классе в классе – 22, ВПР писали 19 человек; в 6 – А классе в классе – 30, ВПР писали 26 человек; в 6-Б классе – 25 человек, писали ВПР – 22 человека, что повлияло на соотношение среднего балла ВПР и годовой.

**Статистика по отметкам. Сопоставление результатов ВПР и отметки за год по
русскому языку
4-А класс**

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
ВПР	5	15	4	2	3,9
Отметки за год	2	14	11	1	3,6
Динамика	-3	-1	+7	-1	-0,3

4-Б класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
ВПР	7	14	7	-	4
Отметки за год	5	18	5	1	3,9
Динамика	-2	+4	-2	+1	-0,1

5-А класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	5	6	5	1	3,77
Отметки за год	5	8	4		4
Динамика	=	+2	-1	-1	+0,23

5-Б класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	4	10	4	2	3,7
Отметки за год	4	8	8	0	3,6
Динамика	=	-2	+4	-2	-0,1

5-В класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	3	6	13		3,5
Отметки за год	3	7	8	1	3,47
Динамика	=	+	1	+	

6-А класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	0	6	15	5	3,04
Отметки за год	0	15	14	1	3,46
Динамика	=	+11	-1	-4	+0,42

6-Б класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	2	5	7	8	3,045
Отметки за год	3	14	5	3	3,36
Динамика	+1	+9	-2	-5	0,315

6-В класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	3	10	16		3,55
Отметки за год	3	7	14	3	3,37
Динамика	=	-	-	+	-0,18

Анализ наиболее распространённых ошибок участников ВПР

Для 4 классов:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
3. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
4. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Для 4 классов:

1. Умение правильно списать текст с пропущенными пунктуационными знаками.
2. Умение правильно расставить знаки препинания в предложении с прямой речью.
3. Умение правильно расставить знаки препинания и обоснование своего выбора.
4. Определение типа речи.
5. Умение сформулировать и записать главную мысль текста.

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 4, 5, 6 классов показал, что результаты ВПР несколько ниже годовых оценок. Это можно объяснить следующими факторами:

- При обучении недостаточно сформированы знания по разделу «Синтаксис», «Пунктуация» (недостаточно сформированы умения применять правила при выборе пунктограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения) в связи с тем, что данный учебный материал по тематическому планированию УМК Рыбченковой спланирован в последнем разделе.
- Большое количество ошибок допустили учащиеся при списывании текста (соблюдение орфографических норм).
- Низкий процент верных ответов по разделу «Лексика», что связано с недостаточно развитым кругозором учащихся 5, 6 классов.

Большинство обучающихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 5, 6 классов учителям необходимо усилить следующие направления работы:

- Формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном тексте).
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение выполнять все виды разборов по образцу (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- Умение соблюдать орфоэпические нормы русского языка.
- Умение расставлять знаки препинания в простых осложненных предложениях и в сложных предложениях, а также в предложениях с прямой речью.
- Умение определять и различать типы речи.
- Рекомендовать учителям включать в систему работы упражнения, связанные со структурным анализом текста и работой над планом.
- Систематически использовать многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений.

2. Результаты написания ВПР по математике

ВПР по математике проведены в 4 – 6 классах в МБОУ «Красногвардейская школа №1» в штатном режиме: для обучающихся 4, 6 классов – 25 апреля, 5 классов – 23 апреля 2019 года.

Результативность написания ВПР по математике в 2018-2019 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	P	Q	Ср. балл
4-А	Олейник Е.Н.	25		2	16	7	100%	92%	4,2
4-Б	Климчук В.Н.	26	1	3	13	9	96%	84%	4,2
ИТОГО		51	1	5	29	16	98%	88%	4,2
5-А	Халилова С.Т.	16	0	5	7	4	100%	48%	2,74
5-Б	Халитова Н.Н.	20	2	7	7	4	91%	50%	3,32
5-В	Халилова С.Т.	19	0	8	9	2	100%	50%	3,18
ИТОГО		55	2	20	23	10	97%	50%	3,38
6-А	Халилова С.Т.	28	2	14	11	1	93%	43%	3,39
6-Б	Халилова С.Т.	19	1	12	4	2	95%	32%	3,37
6-В	Халитова Н.Н.	26	2	16	7	1	92%	31%	3,27
ИТОГО		73	5	42	22	4	93%	36%	3,34

Качество знаний, умений и навыков учащихся по математике за 2018-2019 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во в классе	«2»	«3»	«4»	«5»	P	Q	Ср. балл
4-А	Олейник Е.Н.	28	1	11	13	3	96%	57%	3,64
4-Б	Климчук В.Н.	29	1	8	15	5	97%	69%	3,83
ИТОГО		57	2	19	28	8	96%	63%	3,74
5-А	Халилова С.Т.	17		4	9	4	100%	76%	4,00
5-Б	Халитова Н.Н.	20		8	6	6	100%	60%	3,90
5-В	Халилова С.Т.	22		10	9	3	100%	55%	3,68
ИТОГО		59	0	22	24	13	100%	64%	3,86
6-А	Халилова С.Т.	30		16	12	2	100%	47%	3,53
6-Б	Халилова С.Т.	25		14	9	2	100%	44%	3,52
6-В	Халитова Н.Н.	29		19	7	3	100%	34%	3,45
ИТОГО		84	0	49	28	7	100%	42%	3,50

Сопоставительный анализ результативности написания ВПР и состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся по математике в 2018-2019 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- качество написания ВПР по математике в 4-А классе выше качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 35 %;
- качество написания ВПР по математике в 4-Б классе выше качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 17 %;
- качество написания ВПР в 5-А классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 18%;
- качество написания ВПР в 5-Б классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 10%;

- качество написания ВПР в 5-В классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 5 %;
- качество написания ВПР в 6-А классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 4 %;
- качество написания ВПР в 6-Б классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 12%;
- качество написания ВПР в 6-В классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 3 %.

Следует принять к сведению, что в 5 – В классе в классе-22, ВПР писали 19 человек; в 6 – Б классе в классе-25, ВПР писали 19 человек; В 6-В классе 29 человек, писали ВПР-26 человека, что повлияло на соотношение среднего балла ВПР и годовой.

Статистика по отметкам. Сопоставление результатов ВПР и отметки за год по математике

4-А класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	7	16	2	-	4,2
Отметки за год	3	13	11	1	3,6
Динамика	+4	+3	-9	+1	-0,6

4-Б класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	9	13	3	1	4,2
Отметки за год	5	15	8	1	3,8
Динамика	-4	+2	+5	=	-0,4

5-А класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	4	7	5	0	3,9
Отметки за 3 четверть	5	7	4	0	4,0
Динамика	+1	=	-1	=	+0,1

5-Б класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	4	7	7	2	3,65
Отметки за 3 четверть	6	6	7	1	3,85
Динамика	+2	-1	=	-1	+0,2

5-В класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	2	9	8	0	3,7
Отметки за 3 четверть	4	8	7	0	3,8
Динамика	+2	-1	-1	=	+0,1

6-А класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	1	11	14	2	3,39
Отметки за 3 четверть	2	12	14		3,57
Динамика	+1	+1	=	-2	+0,18

6-Б класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	2	4	12	1	3,37
Отметки за 3 четверть	1	9	9		3,58
Динамика	-1	+5	-3	-1	+0,21

6-В класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	1	7	16	2	3,27
Отметки за 3 четверть	3	5	18	-	3,42
Динамика	+2	-2	+2	-2	+0,15

Анализ наиболее распространённых ошибок участников ВПР

Для 4 классов:

1. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3-4 действия.

Для 5-6 классов:

1. Вычислительные ошибки.
2. Действия со смешанными дробями.
3. Задачи на проценты.
4. Действия с целыми числами.
5. Построение симметричных фигур.

При этом отмечено, что изучение курса математики по разным программам (УМК С.Н. Никольского и А.Г. Мерзляка) даёт разные результаты участников.

Анализ результатов ВПР по математике обучающихся 4 – 6 классов показал, что результаты ВПР несколько ниже оценок за 3 четверть. Это можно объяснить следующими факторами:

- Слабо сформированы навыки осмысленного чтения, рационального счета и письменных вычислений (использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами).
- Недостаточно сформировано умение применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Не отработаны навыки анализа условия задачи.

Большинство обучающихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по математике, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4 – 6 классов учителям математики необходимо предусмотреть:

- включение практико-ориентированных задач в процесс обучения как для решения их на уроках, так и для самостоятельной работы;
- формирование на уроках и во внеурочной деятельности навыков осмысленного чтения, рационального решения и самоконтроля;
- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- постоянно отрабатывать понятийный аппарат.

3. Результаты написания ВПР по окружающему миру

ВПР по окружающему миру проведены в 4 классах в МБОУ «Красногвардейская школа №1» в штатном режиме 24 апреля 2019 года.

Результативность написания ВПР по окружающему миру в 2018-2019 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
4-А	Олейник Е.Н.	25		9	14	2	100%	64%	3,7
4-Б	Климчук В.Н.	25		4	15	6	100%	84%	4,1
ИТОГО		50	0	13	29	8	100%	74%	3,9

Качество знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру за 2018-2019 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во в классе	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
4-А	Олейник Е.Н.	28	1	10	15	2	96%	61%	3,64
4-Б	Климчук В.Н.	29		6	17	6	100%	79%	4,00
ИТОГО		57	2	19	28	8	96%	63%	3,74

Сопоставительный анализ результативности написания ВПР и состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся в 2018-2019 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- качество написания ВПР по окружающему миру в 4-А классе выше качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 35%;
- качество написания ВПР по окружающему миру в 4-Б классе выше качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 5 %.

Статистика по отметкам. Сопоставление результатов ВПР и отметки за год по окружающему миру

4-А класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	2	14	9	-	3,7
Отметки за год	2	15	10	1	3,8
Динамика	=	+1	+1	+1	+0,1

4-Б класс

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	6	15	4	-	4,1
Отметки за год	6	17	6	-	4
Динамика	=	+2	+2	=	-0,1

Анализ наиболее распространённых ошибок участников ВПР

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.

3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4 классов учителям необходимо предусмотреть:

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты).

4. Результаты написания ВПР по английскому языку

ВПР по английскому языку проведены в 7-А классе в МБОУ «Красногвардейская школа №1» в режиме апробации 2 апреля 2019 года.

Результативность написания ВПР по английскому языку в 2018-2019 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	P	Q	Ср. балл
7-А	Косенко И.Н.	8	1	3	4	0	88%	50%	3,38
ИТОГО		8	1	3	4	0	88%	50%	3,38

Качество знаний, умений и навыков учащихся по английскому языку за 2018-2019 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	P	Q	Ср. балл
7-А	Косенко И.Н.	8	0	1	4	3	100%	88%	3,75
ИТОГО		8	0	1	4	3	100%	88%	3,75

Сопоставительный анализ результативности написания ВПР и состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся по иностранному (английскому) языку в 2018-2019 учебном году позволяет сделать вывод, что качество написания ВПР в 7-А классе ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 38%, а средний балл – на 0,37.

Статистика по отметкам. Сопоставление результатов ВПР и отметки за год

Объект анализа	Результаты (отметки) - количество				Средний балл
	5	4	3	2	
ВПР	0	4	3	1	3,38
Отметки за год	3	4	1	0	3,75
Динамика	+3	=	-2	-1	+0,37

Анализ наиболее распространённых ошибок участников ВПР

- Умение правильно составить устное высказывание по картинке.
- Умение правильно прочитать текст.
- Умение правильно употреблять изученные грамматические структуры и применять правила на практике.
- Умение применять навыки аудирования в связи с поставленной коммуникативной задачей.

Анализ результатов ВПР по иностранному (английскому) языку обучающихся 7 класса показал, что результаты ВПР ниже годовых оценок. На это повлияли следующие факторы:

1. При обучении недостаточно сформированы навыки аудирования в связи с отсутствием иноязычного окружения.
2. Малов времени учебного процесса уделяется чтению вслух.
3. Слабо развиты навыки говорения учащихся при выходе на спонтанное говорение.
4. Предложенный материал для ВПР не соответствует заданиям УМК «Спотлайт» и рассчитан на дополнительную проработку (в плане типов заданий).

Большинство обучающихся показали достаточный результат, они усваивают учебный материал по иностранному (английскому) языку, применяют полученные знания для решения предложенных заданий.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 7 класса учителям иностранного (английского) языка необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения (вслух) как одного из видов речевой деятельности.
- развивать навыки аудирования, говорения.
- практиковать выполнение грамматических упражнений формата ВПР.

5. Результаты написания ВПР по истории

Результативность написания ВПР по истории в 2018-2019 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
5-А	Буконкина Е.Н.	16		8	7	1	100	50	3,56
5-Б	Буконкина Е.Н.	19	1	11	7		95	37	3,32
5-В	Буконкина Е.Н.	20	2	10	5	3	90	40	3,45
ИТОГО		55	3	29	19	4	95%	42%	3,44
6-А	Кашникова Л.В.	28	2	9	13	4	93	61	3,68
6-Б	Кашникова Л.В.	22	2	13	5	2	91	32	3,32
6-В	Кашникова Л.В.	27	2	13	11	1	93	44	3,41
ИТОГО		77	6	35	29	7	88%	50%	3,38

Качество знаний, умений и навыков учащихся по истории за 2018-2019 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
5-А	Буконкина Е.Н.	17		6	9	2	100%	65%	3,76
5-Б	Буконкина Е.Н.	20		9	8	3	100%	55%	3,70
5-В	Буконкина Е.Н.	22		10	10	2	100%	55%	3,64
ИТОГО		59	0	25	27	7	100%	58%	3,70
6-А	Кашникова Л.В.	30		14	14	2	100%	53%	3,60
6-Б	Кашникова Л.В.	25		13	9	3	100%	48%	3,60
6-В	Кашникова Л.В.	29		16	11	2	100%	45%	3,52
ИТОГО		84	0	43	34	7	100%	49%	3,57

Сопоставительный анализ результативности написания ВПР и состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся по истории в 2018-2019 учебном году позволяет сделать вывод, что качество написания ВПР в 5 классах ниже

качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 16%, а средний балл – на 0,26, в 6 классах качество написания ВПР, в основном, соответствует уровню обученности за год.

Статистика по отметкам. Сопоставление результатов ВПР и отметки за год

Класс	Средний балл		Вывод (разница баллов)
	год	ВПР	
5-А	3,76	3,56	0,2
5-Б	3,70	3,3	0,4
5-В	3,64	3,45	0,19
6-А	3,6	3,68	-0,8
6-Б	3,6	3,3	0,3
6-В	3,52	3,41	0,11

Анализ результатов ВПР обучающихся показал, что результаты ВПР ниже среднегодовых результатов.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся к ВПР учителям истории необходимо большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6. Результаты написания ВПР по обществознанию

Результативность написания ВПР по обществознанию в 2018-2019 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
6-А	Кашникова Л.В.	28		7	16	5	100%	75%	3,93
6-Б	Кашникова Л.В.	24	1	9	13	1	96%	58%	3,58
6-В	Кашникова Л.В.	27	1	9	15	2	96%	63%	3,67
ИТОГО		79	2	25	44	8	97%	66%	3,73

Качество знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию за 2018-2019 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
6-А	Кашникова Л.В.	30		7	18	5	100%	77%	3,93
6-Б	Кашникова Л.В.	25		9	12	4	100%	64%	3,80
6-В	Кашникова Л.В.	29		4	21	4	100%	86%	4,00
ИТОГО		84	0	20	51	13	100%	49%	3,57

Сопоставительный анализ результативности написания ВПР и состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию в 2018-2019 учебном году позволяет сделать вывод, что качество написания ВПР в 6 классах выше качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 17%, а средний балл выше на 0,16 при достаточно высоком уровне успеваемости.

Статистика по отметкам. Сопоставление результатов ВПР и отметки за год

Класс	Средний балл		Вывод (разница баллов)
	год	ВПР	
6-А	3,93	3,93	0

6-Б	3,80	3,58	0,22
6-В	4,00	3,67	0,23

Анализ результатов ВПР обучающихся показал, что результаты ВПР не существенно ниже среднегодовых результатов, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся педагогами школы.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся к ВПР учителю обществензнания необходимо большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7. Результаты написания ВПР по биологии

Результативность написания ВПР по биологии в 2018-2019 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	P	Q	Ср. балл
5-А	Пикалова Л.Ю.	16		3	8	5	100%	81%	4,13
5-Б	Пикалова Л.Ю.	20		7	9	4	100%	65%	3,85
5-В	Пикалова Л.Ю.	20		10	6	4	100%	50%	3,70
ИТОГО		56	0	20	23	13	100%	64%	3,88
6-А	Абильтарова Л.Р.	30	1	13	16		97%	53%	3,50
6-Б	Абильтарова Л.Р.	21	2	11	5	3	90%	38%	3,43
6-В	Абильтарова Л.Р.	27		14	12	1	100%	48%	3,52
ИТОГО		78	3	38	33	4	96%	47%	3,50
7-В	Абильтарова Л.Р.	21	1	9	10	1	95%	52%	3,52
ИТОГО		21	1	9	10	1	95%	52%	3,52

Качество знаний, умений и навыков учащихся по биологии за 2018-2019 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	P	Q	Ср. балл
5-А	Пикалова Л.Ю.	17		1	8	8	100%	94%	4,41
5-Б	Пикалова Л.Ю.	20		3	8	9	100%	85%	4,30
5-В	Пикалова Л.Ю.	22		8	11	3	100%	64%	3,77
ИТОГО		59	0	12	27	20	100%	80%	4,14
6-А	Абильтарова Л.Р.	30		8	20	2	100%	73%	3,80
6-Б	Абильтарова Л.Р.	25		5	15	5	100%	80%	4,00
6-В	Абильтарова Л.Р.	29		6	16	7	100%	79%	4,03
ИТОГО		84	0	19	51	14	100%	77%	4,0
7-В	Абильтарова Л.Р.	23		9	11	3	100%	61%	3,74
ИТОГО		23	0	9	11	3	100%	61%	3,74

Сопоставительный анализ результативности написания ВПР и состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся по биологии в 2018-2019 учебном году позволяет сделать вывод, что качество написания ВПР в 5 классах ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 16%, в 6 классах – ниже на 30%, 7 классы показали довольно неплохие результаты, снижение качества ВПР на 9%.

Статистика по отметкам. Сопоставление результатов ВПР и отметки за год

Класс	Средний балл		Вывод (разница баллов)
	год	ВПР	
5-А	4,4	4,1	0,3
5-Б	4,30	3,9	0,4
5-В	3,7	3,7	0
6-А	3,9	3,7	0,2
6-Б	3,80	3,6	0,2
6-В	4,00	3,8	0,2
7-В	3,7	3,5	0,2

Анализ результатов ВПР обучающихся показал, что результаты ВПР не существенно ниже среднегодовых результатов, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся педагогами школы.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся к ВПР учителю биологии необходимо большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

8. Результаты написания ВПР по географии

Результативность написания ВПР по географии в 2018-2019 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
6-А	Скобель Н.В.	28	1	14	13		96%	46%	3,43
6-Б	Скобель Н.В.	22		12	7	3	100%	45%	3,59
6-В	Скобель Н.В.	28		19	7	2	100%	32%	3,39
ИТОГО		78	1	45	27	5	99%	41%	3,46
7-Б	Скобель Н.В.	25	3	19	3		88%	12%	3,00
ИТОГО		25	3	19	3	0	88%	12%	3,00

Качество знаний, умений и навыков учащихся по географии за 2018-2019 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
6-А	Скобель Н.В.	30		8	20	2	100%	73%	3,80
6-Б	Скобель Н.В.	25		5	15	5	100%	80%	4,00
6-В	Скобель Н.В.	29		6	16	7	100%	79%	4,03
ИТОГО		84	0	19	51	14	100%	77%	4,0
7-Б	Скобель Н.В.	25		12	13		100%	52%	3,52
ИТОГО		25		12	13		100%	52%	3,52

Сопоставительный анализ результативности написания ВПР и состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся по географии в 2018-2019 учебном году позволяет сделать вывод, что качество написания ВПР в 6 классах значительно ниже качества обученности за 2018 – 2019 учебный год и разница составляет 36%, в 7 классах – предельно низкое качество написания ВПР – 12%.

Статистика по отметкам. Сопоставление результатов ВПР и отметки за год

Класс	Средний балл		Вывод (разница баллов)
	год	ВПР	
6-А	3,80	3,4	0,4
6-Б	4,00	3,6	0,4
6-В	4,0	3,4	0,6
7-Б	3,5	3,00	0,5

Анализ результатов ВПР обучающихся показал, что результаты ВПР существенно ниже среднегодовых результатов, что свидетельствует о недостаточном контроле успеваемости со стороны учителя.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся к ВПР учителю географии необходимо большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

9. Результаты написания ВПР по химии

ВПР по химии проводилась в 11 классе в апробационном режиме.

Результативность написания ВПР по химии в 2018-2019 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
11-Б	Глухова С.Н.	15		1	6	8	100%	93%	4,5
ИТОГО		15		1	6	8	100%	93%	4,5

Качество знаний, умений и навыков учащихся по химии за 2018-2019 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Р	Q	Ср. балл
11-Б	Глухова С.Н.	17		3	11	3	100%	82%	4,0
ИТОГО		17		3	11	3	100%	82%	4,0

Сопоставительный анализ результативности написания ВПР и состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся по химии в 2018-2019 учебном году позволяет сделать вывод, что качество написания ВПР в 11 классах выше качества обученности за 2018 – 2019 учебный год на 11%, а средний балл выше на 0,5 при достаточно высоком уровне успеваемости.

Анализ результатов ВПР обучающихся показал, что результаты ВПР не существенно выше среднегодовых результатов, что свидетельствует о достаточно высоком уровне преподавания химии в профильном классе.

На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся к ВПР учителю химии необходимо большее количество времени уделять решению химических задач с отработкой вычислительных навыков.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО Молнар Е.В., Баштанник Л.Н., Синниковой Ю.В., Абильтаровой Л.Р., Коваленко И.Н.:

- Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у обучающихся, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков с последующим обсуждением на заседаниях ШМО.
 - Включить вопросы по подготовке, организации и проведению ВПР в 2019-2020 учебном году в план работы ШМО.
 - Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
 - Выработать предложения об улучшении качества преподаваемых предметов, выносимых на ВПР, для согласования на заседании педагогического совета (ноябрь, 2019 года).
 - Продолжить работу по повышению качества знаний по предметам и повышению мотивации учащихся к обучению.
2. Учителям, работающим в 4 – 7,11 классах:
- Внести изменения в рабочие программы по учебным предметам с целью коррекции подачи знаний обучающимся.
 - Организовать повторение и закрепление вопросов, которые вызвали затруднения у обучающихся на ВПР.
 - В урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических и самостоятельных заданий, приближенных к ВПР.
 - На уроках использовать задания демо-вариантов ВПР с целью подготовки учащихся к проведению ВПР.
 - Включить на уроках окружающего мира работу с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
 - Проводить систематическую работу на уроках математики:
 - опрос по теории;
 - при решении задач обращать внимание на качественный анализ и теоретическое обоснование действий;
 - тренировать вычислительные навыки;
 - избегать шаблонности заданий, использовать разнообразные задачи по теме;
 - включать в урок задачи межпредметной направленности;
 - провести повторные проверочные работы по темам, которые слабо усвоены учащимися;
 - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие затруднения (задачи на проценты, работу, движение, части, практические задачи, действия с дробями).
 - Проводить систематическую работу на уроках русского языка:
 - контроль знаний орфограмм;
 - повторение орфограмм на каждом уроке;
 - словарные диктанты;
 - индивидуальные задания;
 - провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
 - включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).