

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
протокол №02
от 28.01.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета МБОУ
«Красногвардейская школа №1»
протокол № 01 от 28.01.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ
«Красногвардейская школа №1»
№ 49 от 06.02.2020 г.



Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 класса МБОУ «Красногвардейская школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными нормативными актами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273–ФЗ (с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями),
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования,
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Красногвардейская школа №1», утвержденной приказом МБОУ «Красногвардейская школа №1» от 30.08.2015 года №273 (далее – ООП ООО по ФГОС ООО),
- Устава МБОУ «Красногвардейская школа №1» (далее – школа),
- Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Красногвардейская школа №1», утвержденным приказом от 29.01.2016 №29,
- Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Красногвардейская школа №1» (новая редакция), утвержденным приказом от 26.08.2016 №340.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

Индивидуальный итоговый проект – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении определенного периода времени (от урока до нескольких лет обучения). В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно получает возможность научиться планировать и работать по плану.

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта, обязательно для каждого обучающегося 9 класса, осваивающего ООП ООО по ФГОС ООО.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, учитель внеурочной деятельности, педагог дополнительного образования, педагог-психолог и другие педагогические работники школы.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта

2.1. Цели:

2.1.1. Для обучающихся:

- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
- демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.1.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

- обучать планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формировать и развивать навыки публичного выступления.
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация работы над проектом

3.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта.

3.2. Тема проекта должна быть интересна для учащегося и совпадать со специализацией учителя.

3.3. Руководитель итогового индивидуального проекта может координировать работу над проектом не более чем у 5 учащихся. Количество учащихся может быть мотивированно увеличено только с согласия руководителя итогового индивидуального проекта, уже курирующего 5 учащихся.

3.4. Директор школы издает приказ, в котором указаны:

3.4.1. состав комиссии по приему документов/материалов, представленных к защите. В состав комиссии входит 2 человека из администрации школы и руководитель ШМО, курирующий представленное направление;

3.4.2. состав аттестационной комиссии по оцениванию итоговых индивидуальных проектов учащихся 9 классов (п.7.3);

3.4.3. закрепление тем и руководителей проекта за каждым обучающимся с указанием сроков проведения защиты проектов.

3.5. В процессе работы над проектом учащийся самостоятельно планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный:

3.5.1. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.5.2. Основной этап (октябрь-март): разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.5.3. Заключительный (апрель, первая половина мая): защита проекта, оценивание работы.

3.6. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет руководитель проекта.

3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.8. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащихся с выбором темы итогового индивидуального проекта и датой его защиты под личную подпись (приложение 1). Данный лист сдается на хранение заместителю директора, курирующему данное направление.

4. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя)

4.1. Руководитель итогового индивидуального проекта:

– совместно с обучающимся определяет тему и план работы по индивидуальному проекту;

– совместно с обучающимися определяют цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;

– мотивирует обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;

– оказывает всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

– контролирует выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

4.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

– требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;

– использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

– обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

4.3. Обучающийся:

– выбирает тему итогового индивидуального проекта;

– ответственно относится к требованиям и рекомендациям руководителя;

– выполняет запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;

– готовит публичный отчет о проделанной работе.

4.4. Обучающийся имеет право:

– на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;

– использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

5. Требования к содержанию и направленности проекта

5.1. Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов (проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

- материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

5.3. В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает руководитель проекта.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. В состав материалов готового проекта включаются:

6.1.1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

6.1.2. подготовленная учащимся краткая *пояснительная записка (паспорт проекта)*, объёмом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов (приложение 2):

- исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

6.1.3. краткий *отзыв руководителя на итоговый индивидуальный проект* (приложение 3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;
- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- исполнительской дисциплины;
- практической направленности проекта.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.2. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

1) работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12-14 пунктов;

2) интервал между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;

3) титульный лист считается первым, но не нумеруется (приложение 4);

4) каждая новая глава начинается с новой страницы;

5) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;

6) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;

7) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;

8) оформление списка литературы согласно приложению 5.

Объём текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.4. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

6.5. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с приложением 6.

7.2. Форма защиты проекта – публичное представление результата работы над проектом, демонстрирующее уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности.

7.3. Оценивает проект аттестационная комиссия, создаваемая приказом директора школы.

7.3.1. В состав комиссии могут входить: представитель администрации школы, представитель методического объединения учителей, членом которого является руководитель защищаемого проекта, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог и иные квалифицированные работники.

7.3.2. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 5 минут, количество слайдов в презентации – не более 10 (приложение 7). Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.6. Проекты обучающихся, представленные на конкурсах научно-исследовательских работ (МАН, «Шаг в науку» и др.), научно-практических конференциях, занявшие призовые места (Грамота, Диплом, Приказ и т.д.) могут по решению комиссии по приему документов/материалов, представленных к защите считаться индивидуальными итоговыми проектами. Отметка «5» в таком случае выставляется без публичного представления результата работы в школе.

7.7. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

7.8. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов (приложение 9) и результаты утверждаются приказом директора.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1) **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

2) **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

3) **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

8.3. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.
--	---	--

8.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе суммарной оценки по названным выше критериям. Суммарная оценка формируется как среднее арифметическое суммарных оценок всех членов комиссии по всем критериям по правилам математического округления.

8.5. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);

2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

3) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.6. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность регулятивных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
<i>Сформированность коммуникативных действий</i>	1 балл	от 2 до 3 баллов
Итого:	4 балла	от 8 до 12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.7. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

8.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «ИИД» на соответствующей предметной странице классного (электронного) журнала и личном деле учащегося.

9. Повторная защита итогового индивидуального проекта

9.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект баллов (не менее одного балла по каждому из четырёх критериев), обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за две недели до начала ОГЭ.

9.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за две недели до начала ОГЭ.

10. Оформление документации

10.1. Отчетная документация по выполнению итогового индивидуального проекта руководителя/члена комиссии:

- листы оценивания итоговых индивидуальных проектов (приложение 8),
- протоколы защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 9 класса МБОУ «Красногвардейская школа №1» (приложение 9).

10.2. Отчетная документация по выполнению итогового индивидуального проекта обучающегося:

- продукт в соответствии с п.4.1. данного положения,
- отзыв об итоговом индивидуальном проекте.

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя)

№ п /п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
...					

Паспорт проекта

Название проекта: Книжная полка моей семьи

Руководитель проекта: Иванов И.А.

Автор проекта: Петрова Анна, учащаяся 9-__ класса

Учебный предмет, курс, дисциплина: литература

Цель проекта: определить круг чтения моей семьи

Задачи проекта:

- проанализировать какие книги в моей семье популярны и почему;
- создать компьютерную презентацию «Книжная полка моей семьи»

Проблемный вопрос проекта (актуальность): какие книги читает моя семья?

Краткое содержание проекта: в ходе проекта выявить читательские интересы членов моей семьи в соответствии с возрастом

Результат проекта (продукт): компьютерная презентация

Отзыв руководителя на итоговый индивидуальный проект

Ф.И.О. учащегося _____

Учащегося (-ейся) 9-_____ класса МБОУ «Красногвардейская школа №1»
Красногвардейского района Республики Крым

на тему: « _____ »

Текст отзыва:

(дата)

(подпись)

(ФИО руководителя)

Образец титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красногвардейская школа №1»
Красногвардейского района Республики Крым

Итоговый индивидуальный проект

« _____ »
(указать тему)

по _____
(указать предмет, курс, дисциплину)

учащегося (-ейся) 9- ____ класса

Ф.И.О. (полностью)

Руководитель проекта:

учитель, предмет
Ф.И.О. (полностью)

п. Красногвардейское

20__ г.

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н. А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н. А. Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Требования к защите итогового индивидуального проекта

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- 1) обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- 2) изложение поставленных в нем целей и задач;
- 3) описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- 4) краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- 5) продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 5-10 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- 1) соблюдение структуры выступления;
- 2) соблюдение регламента;
- 3) умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- 4) адекватность громкости и темпа;
- 5) адекватность языка и стиля;
- 6) уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- 1) соответствия содержания ответов вопросам;
- 2) корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- 3) краткости и аргументированности;
- 4) грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

Рекомендации
к компьютерной презентации итогового индивидуального проекта
(уровень основного общего образования)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) полное наименование образовательной организации;
 - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
 - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, фото, графиков, схем, таблиц, диаграмм.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не включать цветовые и анимационные эффекты, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

Лист оценивания итогового индивидуального проекта

Ф.И.О. _____

класс _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
Сформированность регулятивных действий	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Сформированность коммуникативных действий	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы.	
Итого			

« _____ » _____ 20 _____ г.

(дата)

/ _____ /

(подпись члена комиссии)

(расшифровка подписи)

ПРОТОКОЛ
защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 9 класса
МБОУ «Красногвардейская школа №1»

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. неявившихся:

Защита началась в _____ час _____ мин.

Защита закончилась в _____ час _____ мин.

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Количество баллов	Итоговая оценка
1				
2				
3...				

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

Дата проведения защиты: « _____ » _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: « _____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии:

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)